



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Dirección General de Ordenación, Inclusión,
Participación y Evaluación Educativa

ANEXO IV

Situaciones de Aprendizaje

La adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área, descritas en el Anexo II de la presente Orden, se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca al alumnado como agentes de su propio aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Estas deberán partir de experiencias previas, estar convenientemente contextualizadas y ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa, todo ello a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad. Las situaciones de aprendizaje deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

El planteamiento deberá ser claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. El alumnado deberá asumir responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir.

De igual modo, se deben tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

El profesorado debe proponer retos que hay que resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas. El alumnado, enfrentándose a estos retos, irá estableciendo progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

A continuación se presenta a modo de ejemplo un esquema meramente orientativo de procedimiento a seguir para el diseño de situaciones de aprendizaje:

1. Localización de un centro de interés. Buscar una situación o temática que para el alumnado se considere importante en su quehacer diario y resulte motivadora en sí misma.
2. Justificación de la propuesta. La elección de la temática no puede estar falta de justificación. Debemos apoyarnos en los objetivos de la etapa y en los principios generales y pedagógicos para buscar los argumentos que den fundamento a la propuesta. Se trataría de tener claro el para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de “cómo”, “con qué”, “cuándo”, “dónde”, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de recoger de manera resumida las tareas y actividades a realizar. Habrá que tener en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
6. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar
7. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los





cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Es importante asociar, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

8. Evaluación del proceso de enseñanza. Por último, aunque no menos importante, se debe dejar expresado el procedimiento para la evaluación de la práctica docente

En definitiva, diseñar una situación de aprendizaje requiere que desde los principios generales y pedagógicos de la Etapa se alineen los elementos curriculares en favor del desarrollo de las competencias mediante la realización de tareas y actividades significativas y motivadoras, que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

BORRADOR





ANEXO V

MODELO DE PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

14	DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA				
APELLIDOS Y NOMBRE:			SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER		
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:	PROVINCIA:	PAÍS:	NACIONALIDAD:	
CURSO ACADÉMICO: 20__ - 20__	CURSO:	CICLO:	GRUPO:		
LOCALIDAD:		PROVINCIA:			
TUTOR/A:					
NOMBRE DE LA MADRE/PADRE O TUTOR/A LEGAL:			DNI/NIE:		
TELÉFONO:			CORREO ELECTRÓNICO:		

2	DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
EQUIPO DE CICLO/DEPARTAMENTO DIDÁCTICO:		
TUTOR/TUTORA:	ÁREAS/MATERIAS/ÁMBITOS:	
El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable del área/materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.		

3	APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia (*):	
PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia (*):	

4	PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO:		
CURSO:		
ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR/PROFUNDIZAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Especificar las competencias específicas del área objeto a reforzar o profundizar	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Especificar los criterios de evaluación del área objeto a reforzar o profundizar	
SABERES BÁSICOS:	Concretar los saberes básicos que se desarrollarán y vincularán con los criterios y las competencias a reforzar/profundizar	
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales (Art. 28, Art. 29, Art. 30, Art. 31 y Art. 32).		
PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA		
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS:		





FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
RECURSOS DIDÁCTICOS:	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS:	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	

5 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO		
Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada área/materia/ámbito, el tutor/a informará a la familia o personas que ejerzan la tutela legal del alumno o la alumna.		
Fecha de comunicación:	Primer tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (1):	Segundo tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (2):
Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales (1) o (2) manifiestan haber sido informados del contenido del Programa de Refuerzo del aprendizaje o Profundización.		
Primer tutor/a legal (1) Fdo.:		Segundo tutor/a legal (2) Fdo.:
(1) o (2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes.		

6 COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN
OBSERVACIONES:	OBSERVACIONES:

7 OBSERVACIONES

8 FIRMA DEL PROFESOR/A IMPLICADO/A O TUTOR/A DEL ALUMNO/A AL QUE SE LE APLICA EL PROGRAMA	
FECHA Y FIRMA	
En _____ a _____ de _____ de 20__	
PROFESOR/A	TUTOR/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____





ANEXO VI DOCUMENTOS OFICIALES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Enseñanzas reguladas en el Decreto __/____, de __de____, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

ACTA DE EVALUACIÓN DEL PERIODO LECTIVO ORDINARIO DE 1º 2º 3º 4º 5º 6º CURSO GRUPO: _____ CURSO ACADÉMICO: ____/____

CENTRO: _____ CÓDIGO: _____ LOCALIDAD: _____

DIRECCIÓN: _____ C.P.: _____ PROVINCIA: _____

Nº TOTAL DE ALUMNOS/ALUMNAS: _____ PROMOCIONAN: _____ NO PROMOCIONAN: _____

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO EN LAS DIFERENTES ÁREAS

RELACIÓN ALFABÉTICA DEL ALUMNADO		ÁREAS / ÁMBITOS													DP
Nº de Orden	Apellidos y nombre	CM	EA	EF	LC	1º LE	MA	2º LE/ATE	PI	EV	REL	OAA	ÁMBITO	ACTUAL. ÁREAS. PEND.	
01															
02															
03															
04															
05															
06															





07																				
08																				
09																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

CM.: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; EA.: Educación Artística; EF.: Educación Física; LC.: Lengua Castellana y Literatura; 1ºLE.: Primera Lengua Extranjera; MA.: Matemáticas; 2º LE.: Segunda Lengua Extranjera; ALT: Área lingüística de carácter transversal; PI: Proyecto Interdisciplinar; EV.: Educación en Valores Cívicos y Éticos; REL.: Religión; OAA: Otras Áreas Autorizadas.
 Los resultados de la evaluación de cada área se expresarán como Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB) (Art. 18.3).
 ACTUALIZ. ÁREAS. PEND: actualización de áreas pendientes del curso o cursos anteriores. (Art. 13.8) D.P.= Decisión sobre la promoción (Sí/No).
 Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE EVALUACIÓN DEL PERIODO LECTIVO ORDINARIO DE 1° 2° 3° 4° 5° 6° CURSO

GRUPO: _____ CURSO ACADÉMICO: _____/_____

DILIGENCIA: _____

En _____ a _____ de _____ de _____

(Sello del Centro)

V° B° EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA TUTOR/A

Fdo.: _____

Fdo.: _____





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Enseñanzas reguladas en el Decreto __/____, de __ de _____, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

EXPEDIENTE ACADÉMICO

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA			
APELLIDOS Y NOMBRE:		SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER	FECHA NACIMIENTO:
FECHA APERTURA DE EXPEDIENTE EN EL CENTRO:		Nº EXPTE.:	Nº I.ESCOLAR:
LUGAR DE NACIMIENTO:	PROVINCIA:	PAÍS:	NACIONALIDAD:
DOMICILIO:		CÓDIGO POSTAL:	TELÉFONO:
LOCALIDAD:		PROVINCIA:	
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:	
TELÉFONO:	CORREO ELECTRÓNICO:		
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:	
TELÉFONO:	CORREO ELECTRÓNICO:		

2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO		
CENTRO:	CÓDIGO DE CENTRO:	<input type="checkbox"/> PÚBLICO <input type="checkbox"/> PRIVADO
DIRECCIÓN:		TELÉFONO:
LOCALIDAD:	PROVINCIA:	CÓDIGO POSTAL:
CORREO ELECTRÓNICO:		

3 REGISTRO DE ESCOLARIZACIÓN						
NOMBRE DEL CENTRO	CÓDIGO	LOCALIDAD	PROVINCIA	CURSO ACADÉMICO	CURSO ESCOLAR	FECHA





4	INFORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (*)	
Informe de Evaluación Psicopedagógica	<input type="checkbox"/>	Fecha
Dictamen de escolarización	<input type="checkbox"/>	Fecha
(*) Si existe Informe de Evaluación Psicopedagógica y en su caso Dictamen de escolarización, se indicará en este apartado consignando las fechas de emisión.		

BORRADOR





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: NOMBRE: N° I. ESCOLAR:

5 TRASLADO DE CENTRO			
CON FECHA:		SE TRASLADA AL CENTRO:	
TELÉFONO:	FAX	CÓDIGO DE CENTRO	
DIRECCIÓN:			CÓDIGO POSTAL:
LOCALIDAD:			PROVINCIA:
CORREO ELECTRÓNICO:			
EL TRASLADO SE REALIZA CON EL CURSO ACADÉMICO COMENZADO: SI ___ NO ___			
Se remite el Historial académico junto con el Informe personal por traslado o el Informe final de etapa de Educación Primaria.			

6.A	RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA			CURSO ACADÉMICO 20__/20__	
	PRIMER CURSO				
ÁREAS	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES:					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA		CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	SEGUNDO CURSO				Fecha
	CALIFICACIÓN	Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾			
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES: _____					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3). (1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV). Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES
(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes del curso anterior, se procederá a la actualización de la calificación. (2) Especificar el curso superado. Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3). Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.C	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto ___/___, de ___, por el)	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.	
	CCL2.	
	CCL3.	
	CCL4.	
	CCL5.	
Competencia plurilingüe.	CP1.	
	CP2.	
	CP3.	
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.	
	STEM2.	
	STEM3.	
	STEM4.	
	STEM5.	
Competencia digital	CD1.	
	CD2.	
	CD3.	
	CD4.	
	CD5.	
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.	
	CPSAA2.	
	CPSAA3.	
	CPSAA4.	
	CPSAA5.	
Competencia ciudadana.	CC1.	
	CC2.	
	CC3.	
	CC4.	
Competencia emprendedora.	CE1.	
	CE2.	
	CE3.	
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.	
	CCEC2.	
	CCEC3.	
	CCEC4.	

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN); Suficiente (SU); Bien (BI). Notable (NT), Sobresaliente (SB).

6.E DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.F APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (1)		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (2)

(1) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.
(2) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.G OTRAS OBSERVACIONES	

7 PROMOCIÓN (*)	
<p>PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Al finalizar el curso / promociona a tercer curso.</p> <p>En _____, _____ de _____ de _____</p>	
<p>Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A</p> <p>Fdo.: _____</p>	<p>EL/LA SECRETARIO/A</p> <p>(Sello del Centro)</p> <p>Fdo.: _____</p>
<p>* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.</p>	





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA		CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	TERCER CURSO				Fecha
	CALIFICACIÓN	Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾			
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES: _____					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3). (1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV). Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES
(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación. (2) Especificar el curso superado. Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3). Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA		CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	CUARTO CURSO				
	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/ Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES:					
-					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES
(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.					
(2) Especificar el curso superado.					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ **NOMBRE:** _____ **Nº I. ESCOLAR:** _____

6.C EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE CUARTO CURSO DE PRIMARIA		
COMPETENCIAS CLAVE	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾	Propuestas de Mejora
Valoración global:		
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).		
Esta evaluación se adaptará al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica.		
Indicar medidas de refuerzo si procede:		





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.D	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL SEGUNDO CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de ____, por el)	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.	
	CCL2.	
	CCL3.	
	CCL4.	
	CCL5.	
Competencia plurilingüe.	CP1.	
	CP2.	
	CP3.	
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.	
	STEM2.	
	STEM3.	
	STEM4.	
	STEM5.	
Competencia digital	CD1.	
	CD2.	
	CD3.	
	CD4.	
	CD5.	
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.	
	CPSAA2.	
	CPSAA3.	
	CPSAA4.	
	CPSAA5.	
Competencia ciudadana.	CC1.	
	CC2.	
	CC3.	
	CC4.	
Competencia emprendedora.	CE1.	
	CE2.	
	CE3.	
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.	
	CCEC2.	
	CCEC3.	
	CCEC4.	

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.E DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6.F APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2)		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (3)

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.
(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.G OTRAS OBSERVACIONES

7. PROMOCIÓN (*)	
PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
Al finalizar el curso /..... promociona a quinto curso.	
En _____, _____ de _____ de _____	
Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A	EL/LA SECRETARIO/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

6. A		RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA				CURSO ACADÉMICO 20__/20__	
ÁREAS		QUINTO CURSO				Fecha	
		CALIFICACIÓN		Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾			
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural							
Educación Artística							
Educación Física							
Lengua Castellana y Literatura							
Primera Lengua Extranjera							
Matemáticas							
Segunda Lengua Extranjera							
Área lingüística de carácter transversal							
Proyecto Interdisciplinar							
Religión/Atención educativa							
Otras Áreas Autorizadas							
OBSERVACIONES:							
<p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB): (Art. 18.3).</p> <p>(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV). Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>							

6. B		ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES			
ÁREAS		CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾		OBSERVACIONES
<p>(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.</p> <p>(2) Especificar el curso superado.</p> <p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ **NOMBRE:** _____ **Nº I. ESCOLAR:** _____

6.A		RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA			CURSO ACADÉMICO 20__/20__	
		SEXTO CURSO				
ÁREAS		CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural						
Educación Artística						
Educación Física						
Lengua Castellana y Literatura						
Primera Lengua Extranjera						
Matemáticas						
Segunda Lengua Extranjera						
Educación en Valores Cívicos y Éticos						
Área lingüística de carácter transversal						
Proyecto Interdisciplinar						
Religión/Atención educativa						
Otras Áreas Autorizadas						
OBSERVACIONES:						
<p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>						

6.B		ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES			
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES
<p>(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.</p> <p>(2) Especificar el curso superado.</p> <p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.C	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL TERCER CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de __, por el)	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.	
	CCL2.	
	CCL3.	
	CCL4.	
	CCL5.	
Competencia plurilingüe.	CP1.	
	CP2.	
	CP3.	
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.	
	STEM2.	
	STEM3.	
	STEM4.	
	STEM5.	
Competencia digital	CD1.	
	CD2.	
	CD3.	
	CD4.	
	CD5.	
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.	
	CPSAA2.	
	CPSAA3.	
	CPSAA4.	
	CPSAA5.	
Competencia ciudadana.	CC1.	
	CC2.	
	CC3.	
	CC4.	
Competencia emprendedora.	CE1.	
	CE2.	
	CE3.	
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.	
	CCEC2.	
	CCEC3.	
	CCEC4.	

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.D	DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6.E	APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2)		
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (3)

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.
(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.F	OTRAS OBSERVACIONES

7.	PROMOCIÓN (*)
	<p>PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Al finalizar el curso /..... promociona a la siguiente etapa.</p> <p>En _____, _____ de _____ de _____</p> <p style="text-align: center;">Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A EL/LA SECRETARIO/A</p> <p style="text-align: center;">(Sello del Centro)</p> <p>Fdo.: _____ Fdo.: _____</p>
	<p>* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.</p>





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPEDIENTE ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

8. CALIFICACIONES DE LAS ÁREAS A LO LARGO DE LA ETAPA	CURSO						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	M – H ⁽¹⁾
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural							
Educación Artística							
Educación Física							
Lengua Castellana y Literatura							
Primera Lengua Extranjera							
Matemáticas							
Segunda Lengua Extranjera							
Área lingüística de carácter transversal							
Proyecto Interdisciplinar							
Educación en Valores Cívicos y Éticos							
Religión							
Otras Lenguas Autorizadas							

Se cumplimentará con las calificaciones de las áreas en los diferentes cursos una vez actualizadas en los casos que proceda.
(1) M.H. Se otorgará Mención Honorífica, cuando un alumno o alumna demuestre que ha alcanzado un desarrollo académico excelente, siempre que la consecución de las competencias específicas y en el área para la que se otorgue sea merecedor de reconocimiento (Art. 13.9).

9. ENTREGA DEL HISTORIAL ACADÉMICO	
<p>Con esta fecha el alumno o alumna ha finalizado en este centro la etapa de Educación Primaria y se le ha hecho entrega del historial académico:</p> <p>En _____, _____ de _____ de 20__</p> <p>Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A EL /LA SECRETARIO/A</p> <p>(Sello del centro)</p> <p>Fdo.: _____ Fdo.: _____</p>	<p>OTRAS OBSERVACIONES:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Enseñanzas reguladas en el Decreto __/__, de __ de ____, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

HISTORIAL ACADÉMICO

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA				
APELLIDOS Y NOMBRE:			SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER	FECHA NACIMIENTO:
FECHA APERTURA DE EXPEDIENTE EN EL CENTRO:	Nº EXPTE.:	Nº I.ESCOLAR:	FECHA APERTURA DE EXPEDIENTE EN EL CENTRO:	Nº EXPTE.:
LUGAR DE NACIMIENTO:			PROVINCIA:	PAÍS:
DOMICILIO:			CÓDIGO POSTAL:	
LOCALIDAD:			PROVINCIA:	
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR/A:			DNI/NIE:	
TELÉFONO:			CORREO ELECTRÓNICO:	
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR/A:			DNI/NIE:	
TELÉFONO:			CORREO ELECTRÓNICO:	

2 REGISTRO DE ESCOLARIZACIÓN						
NOMBRE DEL CENTRO	CÓDIGO	LOCALIDAD	PROVINCIA	CURSO ACADÉMICO	CURSO ESCOLAR	FECHA

3 OBSERVACIONES	





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

6.A	RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA	CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	PRIMER CURSO			Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
	CALIFICACIÓN				
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES: _____					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ **NOMBRE:** _____ **Nº I. ESCOLAR:** _____

6.A		RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA				CURSO ACADÉMICO 20__/20__	
ÁREAS		SEGUNDO CURSO				Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
		CALIFICACIÓN					
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural							
Educación Artística							
Educación Física							
Lengua Castellana y Literatura							
Primera Lengua Extranjera							
Matemáticas							
Área lingüística de carácter transversal							
Religión/Atención educativa							
Otras Áreas Autorizadas							
OBSERVACIONES:							
<p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>							

6.B		ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR			
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES

(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes del curso anterior, se procederá a la actualización de la calificación.
(2) Especificar el curso superado.

Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.C	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de ____, por el)	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.	
	CCL2.	
	CCL3.	
	CCL4.	
	CCL5.	
Competencia plurilingüe.	CP1.	
	CP2.	
	CP3.	
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.	
	STEM2.	
	STEM3.	
	STEM4.	
	STEM5.	
Competencia digital	CD1.	
	CD2.	
	CD3.	
	CD4.	
	CD5.	
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.	
	CPSAA2.	
	CPSAA3.	
	CPSAA4.	
	CPSAA5.	
Competencia ciudadana.	CC1.	
	CC2.	
	CC3.	
	CC4.	
Competencia emprendedora.	CE1.	
	CE2.	
	CE3.	
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.	
	CCEC2.	
	CCEC3.	
	CCEC4.	

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.D DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6.E APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2)		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (3)

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.

(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.F OTRAS OBSERVACIONES

7 PROMOCIÓN (*)	
PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
Al finalizar el curso /..... promociona a tercer curso.	
En _____, _____ de _____ de _____	
Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A	EL/LA SECRETARIO/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.A	RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA	CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	TERCER CURSO				Fecha
	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales ⁽¹⁾	
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES:					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					

6.B	ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES				
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES
(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.					
(2) Especificar el curso superado.					
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).					
Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).					





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA		CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	CUARTO CURSO				
	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Área lingüística de carácter transversal					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES:					
-					
<p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN); Suficiente (SU); Bien (BI) Notable (NT) Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>					

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES

(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.

(2) Especificar el curso superado.

Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: **NOMBRE:** **Nº I. ESCOLAR:**

6.C	EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE CUARTO CURSO DE PRIMARIA		
	COMPETENCIAS CLAVE	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾	Propuestas de Mejora
Valoración global:			
Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).			
Esta evaluación se adaptará al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica.			
Indicar medidas de refuerzo si procede:			





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:	NOMBRE:	Nº I. ESCOLAR	
6.D	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL SEGUNDO CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de ____, por el)		APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.		
	CCL2.		
	CCL3.		
	CCL4.		
	CCL5.		
Competencia plurilingüe.	CP1.		
	CP2.		
	CP3.		
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.		
	STEM2.		
	STEM3.		
	STEM4.		
	STEM5.		
Competencia digital	CD1.		
	CD2.		
	CD3.		
	CD4.		
	CD5.		
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.		
	CPSAA2.		
	CPSAA3.		
	CPSAA4.		
	CPSAA5.		
Competencia ciudadana.	CC1.		
	CC2.		
	CC3.		
	CC4.		
Competencia emprendedora.	CE1.		
	CE2.		
	CE3.		
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.		
	CCEC2.		
	CCEC3.		
	CCEC4.		

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

6.E	DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6.F	APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2)		
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (3)

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.

(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.G	OTRAS OBSERVACIONES

7	PROMOCIÓN (*)
	PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
	Al finalizar el curso / promociona a quinto curso.
	En _____, _____ de _____ de _____
	Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A EL/LA SECRETARIO/A
	(Sello del Centro)
	Fdo.: _____ Fdo.: _____

* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ **NOMBRE:** _____ **Nº I. ESCOLAR:** _____

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA				CURSO ACADÉMICO 20__/20__	
ÁREAS	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
	QUINTO CURSO				
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Segunda Lengua Extranjera					
Área lingüística de carácter transversal					
Proyecto Interdisciplinar					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					
OBSERVACIONES:					
<p>Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).</p> <p>(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).</p> <p>Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).</p>					

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES

(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.
(2) Especificar el curso superado.

Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO O ALUMNA		CURSO ACADÉMICO 20__/20__			
ÁREAS	SEXTO CURSO				
	CALIFICACIÓN			Medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales ⁽¹⁾	Fecha
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural					
Educación Artística					
Educación Física					
Lengua Castellana y Literatura					
Primera Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Segunda Lengua Extranjera					
Educación en Valores Cívicos y Éticos					
Área lingüística de carácter transversal					
Proyecto Interdisciplinar					
Religión/Atención educativa					
Otras Áreas Autorizadas					

OBSERVACIONES:

Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV).

Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).

6.B ACTUALIZACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES					
ÁREAS	CURSO ⁽²⁾	CALIFICACIÓN ⁽¹⁾			OBSERVACIONES

(1) En caso de que el alumno o alumna supere las áreas pendientes de cursos anteriores, se procederá a la actualización de la calificación.

(2) Especificar el curso superado.

Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

Se indicará la adaptación curricular significativa ACS con un asterisco (*) sobre la calificación de aquellas áreas que han sido objeto de adaptación. La calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o alumna (Art. 36).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:	NOMBRE:	Nº I. ESCOLAR:	
6.C	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL TERCER CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de ____, por el)		APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.		
	CCL2.		
	CCL3.		
	CCL4.		
	CCL5.		
Competencia plurilingüe.	CP1.		
	CP2.		
	CP3.		
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.		
	STEM2.		
	STEM3.		
	STEM4.		
	STEM5.		
Competencia digital	CD1.		
	CD2.		
	CD3.		
	CD4.		
	CD5.		
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.		
	CPSAA2.		
	CPSAA3.		
	CPSAA4.		
	CPSAA5.		
Competencia ciudadana.	CC1.		
	CC2.		
	CC3.		
	CC4.		
Competencia emprendedora.	CE1.		
	CE2.		
	CE3.		
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.		
	CCEC2.		
	CCEC3.		
	CCEC4.		

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ Nº I. ESCOLAR: _____

6.D DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6.E APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2)		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA	VALORACIÓN (3)

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.

(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.

6.F OTRAS OBSERVACIONES

7 PROMOCIÓN (*)	
PROMOCIONA <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	
Al finalizar el curso /..... promociona a la siguiente etapa.	
En _____, _____ de _____ de _____	
Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A	EL/LA SECRETARIO/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

* Indicar curso académico y firmar en caso de promoción.





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

8. CALIFICACIONES DE LAS ÁREAS A LO LARGO DE LA ETAPA	CURSO						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	M – H ⁽¹⁾
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural							
Educación Artística							
Educación Física							
Lengua Castellana y Literatura							
Primera Lengua Extranjera							
Matemáticas							
Segunda Lengua Extranjera							
Área lingüística de carácter transversal							
Proyecto Interdisciplinar							
Educación en Valores Cívicos y Éticos							
Religión							
Otras Lenguas Autorizadas							

Se cumplimentará con las calificaciones de las áreas en los diferentes cursos una vez actualizadas en los casos que proceda.
(1) M.H. Se otorgará Mención Honorífica, cuando un alumno o alumna demuestre que ha alcanzado un desarrollo académico excelente, siempre que la consecución de las competencias específicas y en el área para la que se otorgue sea merecedor de reconocimiento (Art. 13.9).

9	FIABILIDAD DEL DOCUMENTO
<p>Los datos que contiene este Historial académico concuerdan con el Expediente académico del que dispone el centro al que pertenece el/la alumno/a.</p> <p>Ena..... de de</p> <p>Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A EL/LA SECRETARIO/A</p> <p style="text-align: center;">(Sello del Centro)</p> <p>Fdo.: Fdo.:</p>	





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HISTORIAL ACADÉMICO

APELLIDOS: **NOMBRE:** **Nº I. ESCOLAR:**

10	ENTREGA DEL HISTORIAL ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>Con esta fecha se le hace entrega al padre, madre o persona que ejerza la tutela legal del alumno o la alumna del Historial académico de Educación Primaria.</p> <p style="text-align: center;"> Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A EL/LA SECRETARIO/A </p> <p style="text-align: center;">(Sello del Centro)</p> <p>Fdo.:..... Fdo.:</p>	

BORRADOR





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Enseñanzas reguladas en el Decreto __/____, de _ de _____, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

INFORME FINAL DE ETAPA

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA				
APELLIDOS Y NOMBRE:			SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER	
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:	PROVINCIA:	PAÍS:	NACIONALIDAD:
CURSO ACADÉMICO: 20__ - 20__	CURSO:	CICLO:	GRUPO:	
FECHA APERTURA DE EXPEDIENTE EN EL CENTRO:		Nº EXPTE.:	Nº I.ESCOLAR:	
DOMICILIO:			CÓDIGO POSTAL:	
LOCALIDAD:		PROVINCIA:		
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:		
TELÉFONO:		CORREO ELECTRÓNICO:		
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:		
TELÉFONO:		CORREO ELECTRÓNICO:		

2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO		
CENTRO:	CÓDIGO DE CENTRO:	<input type="checkbox"/> PÚBLICO <input type="checkbox"/> PRIVADO
DIRECCIÓN:	TELÉFONO:	
LOCALIDAD:	PROVINCIA:	CÓDIGO POSTAL:
CORREO ELECTRÓNICO:		





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME FINAL DE ETAPA

APellidos:

Nombre:

Nº I. ESCOLAR

3. CALIFICACIONES DE LAS ÁREAS A LO LARGO DE LA ETAPA	CURSO						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	M – H ⁽¹⁾
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural							
Educación Artística							
Educación Física							
Lengua Castellana y Literatura							
Primera Lengua Extranjera							
Matemáticas							
Segunda Lengua Extranjera							
Área lingüística de carácter transversal							
Proyecto Interdisciplinar							
Educación en Valores Cívicos y Éticos							
Religión							
Otras Lenguas Autorizadas							

Se cumplimentará con las calificaciones de las áreas en los diferentes cursos una vez actualizadas en los casos que proceda.
(1) M.H. Se otorgará Mención Honorífica, cuando un alumno o alumna demuestre que ha alcanzado un desarrollo académico excelente, siempre que la consecución de las competencias específicas y en el área para la que se otorgue sea merecedor de reconocimiento (Art. 13.9).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME FINAL DE ETAPA

APELLIDOS:	NOMBRE:	Nº I. ESCOLAR	
4	APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL TERCER CICLO SEGÚN EL PERFIL COMPETENCIAL (Anexo del Decreto __/__, de ____, por el)		APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)
Competencia en comunicación lingüística.	CCL1.		
	CCL2.		
	CCL3.		
	CCL4.		
	CCL5.		
Competencia plurilingüe.	CP1.		
	CP2.		
	CP3.		
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	STEM1.		
	STEM2.		
	STEM3.		
	STEM4.		
	STEM5.		
Competencia digital	CD1.		
	CD2.		
	CD3.		
	CD4.		
	CD5.		
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	CPSAA1.		
	CPSAA2.		
	CPSAA3.		
	CPSAA4.		
	CPSAA5.		
Competencia ciudadana.	CC1.		
	CC2.		
	CC3.		
	CC4.		
Competencia emprendedora.	CE1.		
	CE2.		
	CE3.		
Competencia en conciencia y expresión culturales.	CCEC1.		
	CCEC2.		
	CCEC3.		
	CCEC4.		

(1) Se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME FINAL DE ETAPA

APellidos: _____ Nombre: _____ Nº I. ESCOLAR _____

5 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	EVIDENCIAS

6 VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
Áreas de conocimiento	Medidas de atención a la diversidad ⁽¹⁾	Valoración

(1) Medidas de atención a la diversidad (Capítulo IV).

7 APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA LA ESO ⁽¹⁾		
DIFICULTADES ENCONTRADAS	DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA ⁽²⁾	VALORACIÓN ⁽³⁾

(1) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que se estiman necesarias (Capítulo IV) de la Orden que regula las enseñanzas de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

(2) Propuestas de medidas educativas complementarias sobre atención personalizada al alumno/a: refuerzos, adaptaciones, etc.

(3) 1: Poco adecuadas; 2: Aceptable pero requiere revisión; 3: Adecuada; 4: Buena; 5: Excelente.





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME FINAL DE ETAPA

APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____ N° I. ESCOLAR: _____

8	OTRAS OBSERVACIONES

9	LUGAR, FECHA Y FIRMA
En _____ a _____ de _____ de 20____	
Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A (Sello del Centro)	EL/LA TUTOR/A
Fdo.: _____	Fdo.: _____





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Enseñanzas reguladas en el Decreto __/_____, de __de _____, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

INFORME PERSONAL POR TRASLADO

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA				
APELLIDOS Y NOMBRE:			SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER	
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:	PROVINCIA:	PAÍS:	NACIONALIDAD:
CURSO ACADÉMICO: 20__ - 20__	CURSO:	CICLO:	GRUPO:	
FECHA APERTURA DE EXPEDIENTE EN EL CENTRO:		Nº EXPTE.:	Nº I.ESCOLAR:	
DOMICILIO:			CÓDIGO POSTAL:	
LOCALIDAD:		PROVINCIA:		
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:		
TELÉFONO:		CORREO ELECTRÓNICO:		
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR/A:		DNI/NIE:		
TELÉFONO:		CORREO ELECTRÓNICO:		

2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
CENTRO:	CÓDIGO DE CENTRO:	<input type="checkbox"/> PÚBLICO <input type="checkbox"/> PRIVADO	
DIRECCIÓN:		TELÉFONO:	
LOCALIDAD:	PROVINCIA:	CÓDIGO POSTAL:	
CORREO ELECTRÓNICO:			





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME PERSONAL POR TRASLADO

3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN												
ÁREAS	CURSO ACTUAL ⁽¹⁾									OBSERVACIONES ⁽²⁾		
	1ª evaluación			2ª evaluación			Ordinaria					
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural												
Educación Artística												
Educación Física												
Lengua Castellana y Literatura												
Primera Lengua Extranjera												
Matemáticas												
Segunda Lengua Extranjera												
Área lingüística de carácter transversal												
Proyecto Interdisciplinar												
Educación en Valores Cívicos y Éticos												
Religión/Atención educativa												
Otras Áreas Autorizadas												

(1) Las calificaciones de cada área se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), (Art. 18.3).

(2) En el caso de que un/a alumno/a se traslade antes de la primera evaluación del primer curso se remitirá al nuevo centro el Informe correspondiente al último año del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.

4 APLICACIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
Áreas	Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽⁴⁾	Valoración

(4) Medidas de atención a la diversidad adoptadas (Capítulo IV)





EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME PERSONAL POR TRASLADO

5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE ESTIMAN NECESARIAS		
Áreas	Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ⁽⁴⁾	Finalidad

(4) Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales adoptadas (Capítulo IV)

6 PROGRESO GENERAL DEL ALUMNO O ALUMNA	

7 LUGAR, FECHA Y FIRMA	
En _____ a _____ de _____ de 20__	
Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A	EL/LA TUTOR/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

