



**BORRADOR 2 (10/10/2022)**

**Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.<sup>a</sup> de la Constitución Española, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo de su artículo 27 a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el Sistema Educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Al mismo tiempo, la ley reformula, en primer lugar, la definición de currículo, enumerando los elementos que lo integran y señalando a continuación que su configuración deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso esta configuración pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.

En consonancia con esta visión, la Ley, manteniendo el enfoque competencial que aparecía ya en el texto original, hace hincapié en el hecho de que esta formación integral necesariamente debe centrarse en el desarrollo de las competencias. Asimismo, se modifica la anterior distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponde al Gobierno, fijar, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas. Las Administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados. Finalmente, corresponderá a los propios centros desarrollar y concretar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y cursos en el uso de su autonomía, tal y como se recoge en la propia Ley.

Con relación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, el nuevo texto normativo incorpora modificaciones a la ordenación de la misma, prestando especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos, a los principios y valores recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía, a la educación para el desarrollo sostenible, a la igualdad de género y al valor del respeto a las diferencias individuales, fomentando la cooperación entre iguales, el espíritu crítico y científico, la cultura de paz y no violencia, la educación emocional y el respeto por el entorno. Igualmente, el itinerario curricular regulado garantiza una formación artística y cultural que facilite el desarrollo creativo, la expresión artística del alumnado y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural, artístico y cultural de Andalucía. En este sentido, se presta especial atención al flamenco, considerado por la UNESCO patrimonio inmaterial de la Humanidad, a la riqueza de las minorías etnoculturales que conviven en la Comunidad Autónoma Andaluza y a los rasgos básicos de identidad de la misma. Todo ello, en el marco de una visión plural de la cultura, la educación en valores y las referencias al entorno inmediato del alumnado.





1 El carácter obligatorio de esta etapa determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia  
2 de una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella. La atención a la diversidad supone el  
3 respeto a las diferencias y la compensación de desigualdades sociales, económicas, culturales y personales.  
4 De este modo, Andalucía defiende y potencia una escuela inclusiva, que asume una educación igualitaria y  
5 democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal,  
6 intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser  
7 competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio y desarrollo.

8  
9 Este Decreto establece la ordenación y el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria  
10 Obligatoria en Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.3 del Real Decreto 217/2022, de  
11 29 marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria. A  
12 tales efectos, en el texto normativo que se presenta quedan integradas las normas de competencia  
13 autonómica con las de competencia estatal, a fin de proporcionar una visión conjunta sobre el régimen  
14 jurídico aplicable. En el mismo, por tanto, se definen las líneas fundamentales del currículo de la etapa de  
15 Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, estableciendo la ordenación general, la organización de las  
16 enseñanzas, la evaluación y la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, posibilitando la  
17 creación de itinerarios formativos de excelencia educativa, la tutoría y orientación, así como las medidas de  
18 apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo.

19  
20 El currículo de esta etapa en Andalucía ordena los elementos que determinan los procesos de enseñanza y  
21 aprendizaje. Este currículo tiene por objeto garantizar el desarrollo de las competencias clave previsto en el  
22 Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, fijando para cada curso, en cada una de las materias, las  
23 competencias específicas previstas para la etapa, los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en  
24 forma de saberes básicos, concretando situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades del  
25 alumnado y la integración de las competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes.

26  
27 El diseño curricular en Andalucía, como concreción del Perfil de salida de la Enseñanza Básica, introduce los  
28 perfiles competenciales propios en las distintas etapas educativas, completando así los perfiles mínimos  
29 propuestos en los Reales Decretos. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se incorpora el Perfil  
30 competencial al término de segundo curso. Este perfil define las competencias clave que el alumnado debe  
31 haber adquirido y desarrollado al completar el segundo curso, e introduce orientaciones a través de los  
32 descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al término del mismo. El Perfil  
33 competencial al término de segundo curso y el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza  
34 Básica constituyen la concreción de los principios y fines del Sistema Educativo referidos a la Educación  
35 Básica que fundamentan el resto de decisiones curriculares. Estos perfiles serán los referentes para las  
36 decisiones que de manera colegiada adoptará el equipo docente en relación con la promoción del alumnado  
37 al completar cada uno de los cursos y se encuentran recogidos en el Anexo I.

38  
39 El currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria expresa el proyecto educativo general y común  
40 a todos los centros docentes que la impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que cada uno de  
41 ellos concretará a través de su Proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía  
42 pedagógica y organizativa con objeto de elaborar, aprobar y ejecutar su Proyecto educativo y Reglamento de  
43 Organización y Funcionamiento que favorezcan formas de organización propias. Este planteamiento permite  
44 y exige al profesorado adecuar la docencia a las características del alumnado y a la realidad de cada centro.  
45 Corresponderá, por tanto, a los centros y al profesorado realizar una última concreción y adaptación de los  
46 currículos, contextualizándolos y secuenciándolos en función de las diversas situaciones educativas y de las  
47 características específicas del alumnado al que atienden.

48  
49



1 El currículo andaluz de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria ha de tomar como eje estratégico y  
2 vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la  
3 integración de las competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes. La Ley 17/2007,  
4 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía y las orientaciones de la Unión Europea inciden en la  
5 necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición  
6 indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y  
7 profesional. El aprendizaje basado en competencias incluye, además del «saber», el «saber hacer» y el  
8 «saber ser y estar». Se trata de formar una ciudadanía competente a través de una educación que tenga en  
9 cuenta las competencias clave que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica y  
10 emprendedora, democrática y solidaria.

11  
12 Además, se incluye en este Decreto, como Disposición final, una modificación del Decreto 301/2009, de 14 de  
13 julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los  
14 universitarios, que se hace necesario dictar tras la publicación del Real Decreto 984/2021, de 16 de  
15 noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la  
16 evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la  
17 Formación Profesional, que, entre otros aspectos, viene a eliminar la convocatoria extraordinaria en todos  
18 los cursos de Educación Secundaria Obligatoria.

19  
20 El presente Decreto se ha elaborado atendiendo a los principios de buena regulación contenidos en el  
21 artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las  
22 Administraciones Públicas: principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica,  
23 transparencia y eficiencia, en tanto que persigue un interés general al proporcionar a la ciudadanía un  
24 marco normativo de las enseñanzas básicas adecuado al nuevo ordenamiento educativo vigente y dotar así  
25 de seguridad jurídica en este ámbito a los centros docentes que imparten las mismas. Asimismo, el presente  
26 Decreto cumple estrictamente el mandato establecido en dicha Ley, no existiendo ninguna alternativa  
27 regulatoria menos restrictiva de derechos o que imponga menos obligaciones a las personas destinatarias,  
28 resultando coherente con el ordenamiento jurídico y permitiendo una gestión más eficiente de los recursos  
29 públicos, por lo que quedan justificados los objetivos que persigue la Ley. Además, en el procedimiento de  
30 elaboración de este Decreto se ha permitido y facilitado la participación y las aportaciones de las personas  
31 potenciales destinatarias a través de los procedimientos de audiencia e información pública regulados en el  
32 artículo 133 de la citada Ley 39/2015, de 1 de octubre. Asimismo, se ha tenido en cuenta en la elaboración de  
33 esta norma lo dispuesto en el artículo 7.2 del Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de administración  
34 electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de Andalucía. Por  
35 ello, contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad a cubrir con la norma y se dicta en  
36 coherencia con el ordenamiento jurídico autonómico.

37  
38 En su virtud, a propuesta de la Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, conforme a los  
39 artículos 21.3 y 27.9 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de  
40 Andalucía, de acuerdo con el Consejo Consultivo de Andalucía y previa deliberación del Consejo de  
41 Gobierno, en su reunión del día \_\_\_ de \_\_\_ de 2023.

## 42 43 **DISPONGO**

### 44 45 **CAPÍTULO I**

#### 46 47 **Disposiciones de carácter general**

#### 48 **Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.**

49 1. El presente Decreto tiene por objeto establecer la ordenación general y el currículo correspondiente a la  
50 etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.



1 2. Lo recogido en este Decreto será de aplicación en todos los centros docentes de la Comunidad Autónoma  
2 que impartan estas enseñanzas, sin perjuicio de lo dispuesto en la Disposición adicional segunda.  
3

#### 4 **Artículo 2. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el marco del Sistema Educativo.**

5 1. Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con Educación Primaria y  
6 los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.

7 2. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en régimen ordinario se cursará, con carácter general, entre  
8 los doce y los dieciséis años de edad, si bien el alumnado tendrá derecho a permanecer en la misma hasta  
9 los dieciocho años de edad cumplidos en el año en que finalice el curso.

10 3. Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que comprende cuatro cursos y tiene carácter  
11 obligatorio y gratuito.

12 4. El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la  
13 incorporación a la vida laboral.

14 5. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad lograr que el alumnado adquiera los  
15 elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico  
16 y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida  
17 saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral;  
18 formándoles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.  
19

#### 20 **Artículo 3. Definiciones.**

21 A efectos de los elementos que articulan el currículo, y teniendo en cuenta el artículo 2 del Real Decreto  
22 217/2022, de 29 de marzo, se entenderá por:

23 a) Objetivos de la etapa: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya  
24 consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

25 b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda  
26 progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos  
27 globales y locales.

28 c) Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en  
29 situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias  
30 específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y, por otra,  
31 los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

32 d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las  
33 situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un  
34 momento determinado de su proceso de aprendizaje.

35 e) Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una  
36 materia o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

37 f) Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado  
38 de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la  
39 adquisición y desarrollo de las mismas.

40 g) Perfil de salida: identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al  
41 finalizar la Educación Básica e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de  
42 la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

43 h) Perfil competencial: guía que identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber  
44 adquirido y desarrollado al finalizar segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria e  
45 introduce los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al término del  
46 mismo.

47 i) Currículo: conjunto de objetivos de la etapa, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes  
48 básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.  
49  
50



1 **Artículo 4. Principios generales de la etapa.**

2 Los principios generales de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria son:

3 a) Gratuidad y obligatoriedad. La Educación Básica es gratuita y obligatoria.

4 b) Orientación educativa y profesional. En esta etapa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado, incorporándose, en este ámbito, la perspectiva de género, entre otros aspectos.

5 y profesional del alumnado, incorporándose, en este ámbito, la perspectiva de género, entre otros aspectos.  
6 Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad o  
7 que se encuentre en situación de vulnerabilidad.

8 c) Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria se  
9 organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado.

10 En esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al  
11 alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades  
12 de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u  
13 otras medidas adecuadas tan pronto como se detecte su necesidad.

14 d) Equidad e inclusión educativa como garantía de una educación de calidad. La programación, la gestión y  
15 el desarrollo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria atenderán a la compensación de los efectos  
16 que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Con este mismo  
17 objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los  
18 principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

19 e) Aprendizaje significativo. Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter  
20 significativo que contribuya al desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.

21 f) Excelencia educativa. Se posibilitará la creación de itinerarios formativos, que permitan el desarrollo del  
22 éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al  
23 completo sus capacidades y potencialidades.

24

25

26

27

28

CAPÍTULO II  
Currículo

29 **Artículo 5. Objetivos de la etapa.**

30 La etapa de Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que  
31 le permitan:

32 a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás  
33 personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el  
34 diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para  
35 el ejercicio de la ciudadanía democrática.

36 b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición  
37 necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

38 c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar  
39 los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

40 d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los  
41 demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y  
42 resolver pacíficamente los conflictos.

43 e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico,  
44 adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una  
45 reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

46 f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así  
47 como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento  
48 y de la experiencia.



- 1 g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la  
2 iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir  
3 responsabilidades.
- 4 h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes  
5 complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- 6 i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- 7 j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de los demás,  
8 apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos  
9 diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio  
10 propio.
- 11 k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar  
12 los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para  
13 favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su  
14 diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la  
15 empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a  
16 su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- 17 l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas,  
18 utilizando diversos medios de expresión y representación.
- 19 m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- 20 n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión  
21 de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

### 23 **Artículo 6. Principios pedagógicos.**

24 Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el  
25 currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- 26 a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las  
27 programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la  
28 competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar  
29 la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el  
30 desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle  
31 destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- 32 b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada  
33 alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al  
34 término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- 35 c) Desde las distintas materias de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se favorecerá la integración  
36 y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 37 d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio  
38 ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las  
39 actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el  
40 calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa,  
41 conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de  
42 vida.
- 43 e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva  
44 educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente  
45 se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y  
46 alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos  
47 que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- 48 f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las  
49 estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le  
50 permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.



- 1 g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas  
2 variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas,  
3 el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las  
4 contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, del  
5 desarrollo del currículo.
- 6 h) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la  
7 promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y  
8 modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y  
9 oportunidades de mujeres y hombres.
- 10 i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración  
11 de las competencias se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos  
12 para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la  
13 autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- 14 j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de  
15 sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de  
16 experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de  
17 problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

18  
19 **Artículo 7. Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño.**

- 20 1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los  
21 docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un  
22 contexto determinado.
- 23 2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los  
24 intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante  
25 la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias  
26 individuales, la integración y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la  
27 vida cotidiana y al entorno inmediato.
- 28 3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el funcionamiento  
29 coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y  
30 holístico al proceso educativo.

31  
32  
33 **CAPÍTULO III**

34 **Ordenación de la etapa**

35  
36 **Artículo 8. Ordenación general.**

- 37 1. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias obligatorias, materias optativas,  
38 materias optativas propias de la Comunidad y, en su caso, en ámbitos.
- 39 2. La ordenación propuesta en los artículos 9 y 10 podrá flexibilizarse para organizar modelos de  
40 funcionamiento de excelencia educativa, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden de la  
41 Consejería competente en materia de educación.
- 42 3. El horario escolar correspondiente a las enseñanzas mínimas de los ámbitos será el resultante de la suma  
43 del asignado a las materias que se integren en estos.
- 44 4. Por Orden de la Consejería competente en materia de educación se determinará el horario para las  
45 diferentes materias establecidas en los artículos 9 y 10.

46  
47 **Artículo 9. Ordenación de los tres primeros cursos.**

- 48 1. Las materias de los tres primeros cursos serán las siguientes:

49  
50



- 1 a) Biología y Geología.
- 2 b) Educación Física.
- 3 c) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- 4 d) Física y Química.
- 5 e) Geografía e Historia.
- 6 f) Lengua Castellana y Literatura.
- 7 g) Primera Lengua Extranjera.
- 8 h) Matemáticas.
- 9 i) Música.
- 10 j) Tecnología y Digitalización.
- 11 k) Segunda Lengua Extranjera.
- 12 2. En cada uno de los tres cursos, el alumnado cursará las materias siguientes:
- 13 a) Biología y Geología y/o Física y Química,
- 14 b) Educación Física.
- 15 c) Geografía e Historia.
- 16 d) Lengua Castellana y Literatura.
- 17 e) Primera Lengua Extranjera.
- 18 f) Matemáticas.
- 19 g) Música y o Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- 20 3. En al menos uno de los tres cursos, todo el alumnado cursará la materia Tecnología y Digitalización.
- 21 4. A las materias incluidas en el apartado anterior, se añadirá en alguno de los cursos la materia de
- 22 Educación en Valores Cívicos y Éticos.
- 23 5. Además, en el conjunto de los tres cursos, el alumnado cursará una materia optativa propia de la
- 24 Comunidad o un proyecto interdisciplinar. El proyecto interdisciplinar podrá configurarse como un trabajo
- 25 monográfico o de colaboración con un servicio a la comunidad, de conformidad con lo que a tales efectos
- 26 establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación. La materia de Segunda Lengua
- 27 Extranjera podrá ofertarse como optativa propia de la Comunidad.
- 28 6. Con objeto de reforzar la inclusión, la Consejería competente en materia de Educación, podrá incorporar
- 29 en su oferta educativa la lengua de signos.
- 30 7. Los centros docentes podrán integrar las materias que se establecen en el presente artículo en ámbitos de
- 31 conocimientos y experiencias. El currículo de los mismos incluirá las competencias específicas, los criterios
- 32 de evaluación y los saberes básicos de las materias que los conforman.
- 33 8. De acuerdo con lo previsto el artículo 19.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, con objeto de que el
- 34 alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que presenta dificultades en la comprensión y
- 35 expresión de la lengua extranjera pueda alcanzar los objetivos de la etapa y el desarrollo de las
- 36 competencias previsto en el Perfil de salida, se establecerán medidas de atención a la diversidad y
- 37 alternativas metodológicas en la enseñanza y en la evaluación de la misma. Estas adaptaciones en ningún
- 38 caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
- 39 9. Asimismo, el alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en
- 40 comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, podrá
- 41 sustituir la materia de Segunda Lengua Extranjera por una materia lingüística de carácter transversal, en los
- 42 términos recogidos por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
- 43 10. Para favorecer la transición entre la etapa de Educación Primaria y la etapa de Educación Secundaria
- 44 Obligatoria, en la organización de esta última, se procurará que el alumnado de primero y segundo curse un
- 45 máximo de una materia más que las áreas que compongan el último ciclo de Educación Primaria.
- 46 11. Las optativas propias de la Comunidad, podrán ser sustituidas por otras materias autorizadas por la
- 47 Consejería competente en materia de educación.
- 48
- 49
- 50



1 **Artículo 10. Ordenación del cuarto curso.**

2 1. Las materias que deberá cursar todo el alumnado de cuarto curso serán las siguientes:

- 3 a) Educación Física.  
4 b) Geografía e Historia.  
5 c) Lengua Castellana y Literatura.  
6 d) Primera Lengua Extranjera.  
7 e) Matemáticas A o Matemáticas B, en función de la elección de cada estudiante.

8 2. El alumnado deberá cursar tres materias de entre las siguientes:

- 9 a) Biología y Geología  
10 b) Digitalización  
11 c) Economía y Emprendimiento  
12 d) Expresión Artística  
13 e) Física y Química  
14 f) Formación y Orientación Personal y Profesional  
15 g) Latín  
16 h) Música  
17 i) Segunda Lengua Extranjera  
18 j) Tecnología

19 3. Además, el alumnado cursará una materia optativa propia de la Comunidad o un proyecto interdisciplinar.  
20 El proyecto interdisciplinar podrá configurarse como un trabajo monográfico o de colaboración con un  
21 servicio a la comunidad, de conformidad con lo que a tales efectos establezca por Orden de la Consejería  
22 competente en materia de educación.

23 4. Con objeto de reforzar la inclusión, la Consejería competente en materia de educación, podrá incorporar  
24 en su oferta educativa la lengua de signos española.

25 5. El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la  
26 incorporación a la vida laboral. A fin de orientar la elección del alumnado, los centros docentes podrán  
27 establecer agrupaciones de las materias mencionadas en el apartado segundo en distintas opciones,  
28 orientadas hacia las diferentes modalidades de Bachillerato y los diversos campos de la Formación  
29 Profesional. En todo caso, el alumnado deberá poder alcanzar, por cualquiera de las opciones que se  
30 establezcan, el nivel de adquisición de las competencias establecido para la etapa de Educación Secundaria  
31 Obligatoria en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

32 6. Los centros deberán ofertar la totalidad de las opciones citadas en el apartado segundo, pudiéndose  
33 limitar la impartición de las mismas cuando haya un número de solicitudes inferior a 15.

34 7. Las optativas propias de la Comunidad, podrán ser sustituidas por otras materias autorizadas por la  
35 Consejería competente en materia de educación.

36

37 **Artículo 11. Enseñanzas de Religión.**

38 1. La Consejería competente en materia de educación garantizará que, al inicio del curso, los padres, las  
39 madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado puedan manifestar su voluntad de que estos  
40 reciban o no enseñanzas de Religión.

41 2. La determinación del currículo de la enseñanza de Religión de las diferentes confesiones religiosas con las  
42 que el Estado español ha suscrito acuerdos de cooperación en materia educativa será competencia,  
43 respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

44 3. Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o  
45 personas que ejerzan su tutela legal no hayan optado por que cursen enseñanzas de Religión reciban la  
46 debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija  
47 al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el  
48 alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión  
49 y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más  
50 transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.



- 1 Las actividades a las que se refiere este apartado, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos  
2 curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso, salvo con el consentimiento expreso de los  
3 padres, madres o personas que ejerzan a tutela legal del alumnado, ni a cualquier materia de la etapa.  
4 Los proyectos derivados de la atención educativa al alumnado que no curse enseñanzas de religión serán  
5 evaluados y calificados en los mismos términos que la materia de Religión.  
6 4. La evaluación de las enseñanzas de Religión se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos  
7 que las de las otras materias de la Educación Secundaria Obligatoria. La evaluación de las enseñanzas de las  
8 otras confesiones religiosas se ajustará a lo establecido en los acuerdos de cooperación en materia  
9 educativa suscritos por el Estado español.  
10 5. Con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia, las calificaciones que se hubieran  
11 obtenido en la evaluación de las enseñanzas de Religión no se computarán en la obtención de la nota media  
12 a efectos de acceso a otros estudios ni en las convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio  
13 en que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos.

#### 14 **Artículo 12. Enseñanzas impartidas en Lenguas Extranjeras.**

- 15 1. La Consejería competente en materia de educación podrá autorizar que una parte de las materias se  
16 impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los elementos curriculares. En este  
17 caso, se procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en  
18 ambas lenguas. En todo caso, la lengua extranjera se trabajará de manera integrada con la materia en  
19 cuestión.  
20 2. La Consejería competente en materia de educación podrá autorizar a los centros, que no posean la  
21 consideración de bilingües, a que una parte del currículo de las distintas materias se imparta en lengua  
22 extranjera, sin que ello conlleve modificación del currículo regulado tanto en el presente Decreto como en la  
23 Orden de la Consejería competente en materia de educación que lo desarrolle. Para ello, los centros  
24 integrarán la Primera Lengua Extranjera junto con la materia en cuestión de manera que se conforme un  
25 ámbito de conocimiento.  
26 3. Los centros que impartan una parte de las materias en lenguas extranjeras aplicarán, en todo caso, los  
27 criterios para la admisión del alumnado establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
28 Entre tales criterios no se incluirán requisitos lingüísticos.  
29

### 30 **CAPÍTULO IV**

#### 31 **Evaluación, promoción y titulación**

#### 32 **Artículo 13. Evaluación.**

- 33 1. Según lo establecido en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la evaluación será  
34 global, continua, formativa y criterial, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y  
35 su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. El carácter integrador de la evaluación no  
36 impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito  
37 teniendo en cuentas sus criterios de evaluación.  
38 2. La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el  
39 conjunto de los procesos de aprendizaje.  
40 3. Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación de cada materia.  
41 4. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos  
42 en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción o la  
43 titulación.  
44 5. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se  
45 establecerán medidas de atención a la diversidad. Estas medidas deberán adoptarse en cualquier momento  
46 del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del  
47 nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.  
48  
49  
50



- 1 6. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia  
2 práctica docente, para lo que se recogerán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.  
3 7. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles,  
4 coherentes con los criterios de evaluación y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que  
5 permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de  
6 realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con  
7 necesidad específica de apoyo educativo.  
8 8. La evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria garantizará el derecho del alumnado a una  
9 evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con  
10 transparencia, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos de aclaración, revisión y  
11 reclamación. Dichos procedimientos serán regulados por Orden de la Consejería competente en materia de  
12 educación.

13  
14 **Artículo 14. Promoción.**

- 15 1. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 16.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las decisiones  
16 sobre la promoción del alumnado de un curso a otro dentro de la etapa serán adoptadas de forma colegiada  
17 por el equipo docente del alumno o alumna, con el asesoramiento del departamento de orientación,  
18 atendiendo al grado de consecución de los objetivos de la etapa y al grado de adquisición de las  
19 competencias establecidas y la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumnado.  
20 2. De conformidad con lo previsto en el artículo 16.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, el alumnado  
21 promocionará de curso cuando el equipo docente considere que las materias o ámbitos que, en su caso,  
22 pudieran no haber superado, no les impiden seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen  
23 expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. En  
24 todo caso, promocionarán quienes hayan superado todas las materias o ámbitos cursados o tengan  
25 evaluación negativa en una o dos materias.  
26 3. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los programas de  
27 refuerzo que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de las  
28 medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar, y en todo caso, al finalizar  
29 el curso. Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas, que  
30 incluirán los elementos curriculares prescriptivos, así como la indicación del grado de desarrollo de los  
31 criterios de evaluación de las competencias específicas esperado en las materias o ámbitos objetos del  
32 programa de refuerzo, para que puedan ser evaluables. Esta circunstancia, la superación o no de los  
33 programas, será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos en los apartados  
34 anteriores.  
35 4. Quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán, asimismo, seguir los  
36 programas de refuerzo establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes en  
37 aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno  
38 de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se  
39 considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.  
40 5. La permanencia en el mismo curso se considerará una medida de carácter excepcional, y se tomará tras  
41 haber agotado las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las  
42 dificultades de aprendizaje del alumnado. En todo caso, el alumno o la alumna podrá permanecer en el  
43 mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria.  
44 6. En el programa de diversificación curricular, las decisiones sobre la permanencia un año más en el mismo  
45 se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año del programa.  
46 7. De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el  
47 máximo de permanencia en la Educación Básica, siempre que el equipo docente considere que esta medida  
48 favorece la adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa. En este caso se podrá  
49 prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 2.2.



1 8. En todo caso, la permanencia en el mismo curso se planificará de manera que las condiciones curriculares  
2 se adapten a las necesidades del alumnado y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas,  
3 así como al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. Estas condiciones se recogerán en un  
4 programa de refuerzo personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

5 9. La Consejería competente en materia de educación podrá establecer criterios para orientar la toma de  
6 decisiones de los equipos docentes con relación al grado de adquisición de las competencias a efectos de  
7 promoción del alumnado.

8

#### 9 **Artículo 15. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.**

10 1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 17.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, obtendrá  
11 el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria el alumnado que, al terminar la etapa de  
12 Educación Secundaria Obligatoria, haya adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave  
13 establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.

14 2. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente del  
15 alumnado. La Consejería competente en materia de educación podrá establecer criterios para orientar la  
16 toma de decisiones de los equipos docentes con relación al grado de adquisición de las competencias clave  
17 establecidas en el Perfil de salida y en cuanto al logro de los objetivos de la etapa.

18 3. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será único y se expedirá sin calificación.

19 4. En cualquier caso, el alumnado recibirá, al concluir su escolarización en la etapa de Educación Secundaria  
20 Obligatoria, una certificación académica en la que constará el número de años cursados y el nivel de  
21 adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida.

22 5. Quienes, una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de Educación Secundaria  
23 Obligatoria, no hayan obtenido el título y hayan superado los límites de edad establecidos en el artículo 2.2,  
24 teniendo en cuenta, asimismo, la prolongación excepcional de la permanencia en la etapa que se prevé en el  
25 artículo 14.7, podrán hacerlo en los dos cursos siguientes, de acuerdo con el currículo y la organización que  
26 a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en materia de Educación.

27

#### 28 **Artículo 16. Comisiones Provinciales Técnicas de Reclamaciones.**

29 1. En cada Delegación Territorial competente en materia de educación, se constituirán, para cada curso  
30 escolar, Comisiones Provinciales Técnicas de Reclamaciones. Cada una de ellas, estará formada por un  
31 inspector o inspectora de educación, que ejercerá la presidencia de la misma, un secretario o secretaria y  
32 por el profesorado especialista necesario en un número no inferior a dos ni superior a cinco. Los miembros  
33 de las Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones, así como las personas que ejerzan su suplencia,  
34 serán designados por la persona titular de la correspondiente Delegación Territorial.

35 2. En los casos de vacante, ausencia o enfermedad, o por causa de abstención o recusación, los miembros de  
36 las comisiones serán sustituidos por las personas suplentes que, al tiempo de su nombramiento, se hayan  
37 designado. Adecuarán sus procedimientos a lo regulado en la Sección 3.ª Órganos colegiados de las distintas  
38 administraciones públicas de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

39 3. A fin de garantizar la representación equilibrada de mujeres y hombres en la composición de las  
40 Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones se actuará de acuerdo con lo previsto en el artículo 11.2  
41 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

42 4. Corresponde a las citadas comisiones analizar el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la  
43 vista de la programación docente de la materia o ámbito y efectuar una valoración en función de los  
44 siguientes criterios:

45 a) Adecuación de los criterios de evaluación sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de  
46 aprendizaje del alumnado con los recogidos en la correspondiente normativa vigente.

47 b) Coherencia de los procedimientos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación aplicados a lo  
48 señalado en el proyecto educativo del centro y la programación docente de la materia o ámbito.

49 c) Cumplimiento por parte de los órganos de coordinación docente de lo dispuesto para la evaluación en la  
50 normativa vigente.



1 5. La Consejería competente en materia de educación regulará mediante Orden los procesos de reclamación  
2 contra las decisiones adoptadas en el proceso de evaluación.  
3

#### 4 **Artículo 17. Evaluación de diagnóstico.**

5 1. El alumnado, en el segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, realizará una  
6 evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas, según lo dispuesto por la Consejería competente  
7 en materia de educación. Esta evaluación, de conformidad con el artículo 27 del Real Decreto 217/2022, de  
8 29 de marzo, no tendrá efectos académicos para el alumnado y tendrá carácter informativo, formativo y  
9 orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y sus familias o personas que ejerzan la  
10 tutela legal y para el conjunto de la comunidad educativa.

11 2. Los centros docentes tendrán en cuenta los resultados de estas evaluaciones en el diseño de sus Planes de  
12 mejora. Además, Los centros docentes utilizarán los resultados de estas evaluaciones para, entre otros fines,  
13 organizar las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las  
14 requiera, dirigidas a garantizar que todos ellos alcancen las correspondientes competencias clave.  
15 Asimismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica  
16 docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros cursos  
17 de la etapa.  
18

#### 19 **Artículo 18. Documentos oficiales de evaluación.**

20 1. Los documentos oficiales de evaluación son las actas de evaluación, el expediente académico, el historial  
21 académico y, en su caso, el informe personal por traslado.

22 2. Mediante Orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerán los modelos y  
23 contenidos de estos documentos, sin perjuicio de la recogido en el artículo 30 del Real Decreto 217/2022, de  
24 29 de marzo.

25 3. El historial académico, y en su caso el informe personal por traslado, se consideran documentos básicos  
26 para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.  
27

#### 28 **Artículo 19. Informes de evaluación.**

29 1. Mediante Orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerán las características  
30 del informe de evaluación denominado consejo orientador al que se refieren los apartados 3, 4 y 5 del  
31 artículo 18 del Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo.

32 2. Se considerarán informes de evaluación los boletines de calificaciones y las actas de las sesiones de  
33 evaluación continua o de seguimiento.  
34

#### 35 **Artículo 20. Autenticidad, seguridad y confidencialidad.**

36 1. En lo referente a los procedimientos oportunos para garantizar la autenticidad de los documentos  
37 oficiales de evaluación, la integridad de los datos recogidos en los mismos, su supervisión y custodia, así  
38 como su conservación y traslado en caso de supresión o extinción del centro, se estará a lo dispuesto en la  
39 legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y en materia de documentos y  
40 archivos.

41 2. En lo referente a la obtención de los datos personales del alumnado, a la cesión de los mismos de unos  
42 centros a otros y a la seguridad y confidencialidad de estos, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente  
43 en materia de protección de datos de carácter personal y, en todo caso, a lo establecido en la Disposición  
44 adicional vigésima tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

45 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 del Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se  
46 regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del Sistema Educativo  
47 Andaluz, los centros docentes sostenidos con fondos públicos cumplimentarán electrónicamente los  
48 documentos oficiales de evaluación a través de los módulos correspondientes incorporados en dicho  
49 Sistema de Información.



1 4. Los procedimientos de validación de estos documentos garantizarán su autenticidad, integridad y  
2 conservación, así como el cumplimiento de las garantías en materia de protección de datos de carácter  
3 personal, todo ello teniendo en cuenta lo dispuesto en el Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de  
4 administración electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de  
5 Andalucía.

## 8 CAPÍTULO V

### 9 **Atención a la diversidad y a las diferencias individuales**

10

#### 11 **Artículo 21. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

12 1. Se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales, el conjunto de actuaciones y  
13 medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado  
14 en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos  
15 ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, podrán aplicarse a  
16 cualquier alumno o alumna que lo necesite, en cualquier momento de su escolaridad.

17 2. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación  
18 Secundaria Obligatoria serán establecidas por Orden de la personal titular de la Consejería competente en  
19 materia de educación. Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar medidas generales y  
20 específicas, así como programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

21 3. Sin perjuicio de la permanencia durante un año más en el cuarto curso, prevista en el artículo 14.7, la  
22 escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Secundaria  
23 Obligatoria en centros ordinarios podrá prolongarse un año más, siempre que ello favorezca el desarrollo de  
24 las competencias clave, la consecución de los objetivos de la etapa o bien favorezca su integración  
25 socioeducativa.

26 4. La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al Sistema Educativo, al que se refiere el  
27 artículo 78 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se realizará atendiendo a sus circunstancias,  
28 conocimientos, edad e historial académico, de modo que se pueda incorporar al curso más adecuado a sus  
29 características y conocimientos previos, con las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias  
30 individuales oportunas y de esta forma continuar con aprovechamiento su educación. Quienes presenten en  
31 su curso un desfase de competencia curricular de dos o más cursos, podrán ser escolarizados en el curso  
32 inmediatamente inferior al que les correspondería por edad. En el caso de superar dicho desfase, se  
33 incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

34 5. El alumnado que se incorpore tardíamente y presente graves carencias en la comunicación lingüística en  
35 Lengua Castellana, recibirá una atención específica que será, en todo caso, compatible con su escolarización  
36 en los grupos ordinarios con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

37 6. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales identificado, de conformidad con el  
38 procedimiento que establezca por Orden la persona titular de la Consejería competente en materia de  
39 educación, se flexibilizará, en los términos que determina la normativa vigente, de forma que pueda  
40 anticiparse un curso académico el inicio de la escolarización de la etapa o reducirse la duración de la misma,  
41 cuando se prevea que son estas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su  
42 socialización.

43 7. La Consejería competente en materia de educación, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo del  
44 alumnado con necesidades educativas especiales, al que se refiere el artículo 73.1 de la Ley Orgánica 2/2006,  
45 de 3 de mayo, establecerá los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se  
46 aparten significativamente de los elementos del currículo. La escolarización de este alumnado en unidades  
47 o centros de educación especial, podrá extenderse hasta los veintiún años.

48

49



1 **Artículo 22. Principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias**  
2 **individuales.**

3 1. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que  
4 se organiza el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollarán las  
5 medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tanto organizativas como curriculares y  
6 metodológicas que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las  
7 enseñanzas y una atención personalizada e individualizada del alumnado. Asimismo, establecerán medidas  
8 de flexibilización en la organización de las materias, las enseñanzas, los espacios y los tiempos,  
9 promoviendo alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los  
10 resultados de todo el alumnado.

11 2. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes:

12 a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de  
13 la diversidad y la condición humana.

14 b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las  
15 necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de  
16 cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

17 c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permitan  
18 adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la  
19 diversidad y a las diferencias individuales en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se  
20 detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del  
21 alumnado y al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, así como, de las  
22 competencias clave y las competencias específicas de cada materia y no podrán suponer una discriminación  
23 que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.

24 d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El  
25 marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel  
26 en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la  
27 información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza,  
28 garantizando la accesibilidad universal y el diseño para todos, así como la coordinación de todos los  
29 miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación  
30 educativa.

31 e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que estas  
32 solo se consiguen en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus  
33 potencialidades.

34 3. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según lo recogido en el Proyecto  
35 educativo del centro, recibirán la información y asesoramiento necesarios respecto a las características y  
36 necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

37

38 **Artículo 23. Programa de diversificación curricular.**

39 1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 24 Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo, el programa de  
40 diversificación curricular estará orientado a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria  
41 Obligatoria por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su  
42 caso, las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales oportunas en el primero o  
43 segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida les sea favorable para la obtención del título.

44 2. La implantación de este programa comportará la aplicación de una metodología específica a través de  
45 una organización del currículo en ámbitos de conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias,  
46 diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias  
47 establecidas en el Perfil de salida.

48 3. Con carácter general, el programa de diversificación curricular se llevarán a cabo en dos años, desde  
49 tercer curso hasta el final de la etapa.



- 1 4. Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que, al finalizar segundo  
2 curso, no esté en condiciones de promocionar y el equipo docente considere que la permanencia un año  
3 más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.
- 4 5. Asimismo, el alumnado que finalice tercero y se encuentre en la situación citada en el párrafo anterior  
5 podrá ser propuesto para su incorporación al primer año del programa.
- 6 6. Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto curso,  
7 no esté en condiciones de titular, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener el  
8 título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria sin exceder los límites de permanencia previstos en  
9 los artículos 5.1 y 16.7. del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.
- 10 7. En todos los casos, la incorporación a este programa requerirá, además de la evaluación académica, un  
11 informe de idoneidad de la medida, incluido en el consejo orientador, en los términos que establezca la  
12 Consejería competente en materia de educación, y se realizará una vez oído el propio alumno o alumna, y  
13 contando con la conformidad de sus padres, madres, o personas que ejerzan su tutela legal.
- 14 8. Este programa incluirá dos ámbitos específicos, uno de ellos con elementos de carácter lingüístico y  
15 social, y otro con elementos de carácter científico-tecnológico y, al menos, tres materias de las establecidas  
16 para la etapa no contempladas en los ámbitos anteriores. Se podrá establecer además un ámbito de carácter  
17 práctico por parte de los centros docentes que así lo concreten en su Proyecto educativo. El currículo de los  
18 ámbitos específicos será establecido por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
- 19 9. El ámbito lingüístico y social incluirá los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de  
20 Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera. El ámbito científico-  
21 tecnológico incluirá, al menos, los correspondientes a las materias de Matemáticas, Biología y Geología,  
22 Física y Química, y, en su caso, Tecnología y Digitalización. En el caso de incorporarse un ámbito de carácter  
23 práctico, este podrá incluir los aspectos básicos del currículo correspondiente a Tecnología y Digitalización.
- 24 10. Se garantizarán los recursos de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que, con carácter  
25 general, se prevean para el alumnado con necesidades educativas especiales que participe en este  
26 programa.

27

#### 28 **Artículo 24. Ciclos Formativos de Grado Básico.**

- 29 1. De conformidad con el artículo 44.1 de Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración  
30 de la Formación profesional, son Ciclos Formativos de Grado Básico, con carácter general, los vinculados a  
31 estándares de competencia de nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.  
32 Lo dispuesto en el presente artículo se encuentra regulado en el artículo 25 del Real Decreto 217/2022, de 29  
33 de marzo, así como por el artículo 44 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo.
- 34 2. Teniendo en consideración el artículo 25.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los mismos irán  
35 dirigidos preferentemente a quienes presenten mayores posibilidades de aprendizaje y de alcanzar las  
36 competencias de Educación Secundaria Obligatoria en un entorno vinculado al mundo profesional, velando  
37 para evitar la segregación del alumnado por razones socioeconómicas o de otra naturaleza, con el objetivo  
38 de prepararlos para la continuación de su formación.
- 39 3. El acceso a los Ciclos Formativos de Grado Básico, requerirá el cumplimiento simultáneo de las siguientes  
40 condiciones:
- 41 a) Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso.
- 42 b) Haber cursado el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado  
43 el segundo curso.
- 44 c) Contar con la propuesta del equipo educativo de incorporación del alumno o alumna a un Ciclo Formativo  
45 de Grado Básico, a través del consejo orientador al que hace referencia el artículo 28.9 de la Ley Orgánica  
46 2/2006, de 3 de mayo.
- 47 La Consejería competente en materia de educación determinará la intervención del propio alumnado, sus  
48 familias y los equipos o servicios de orientación en este proceso.

49



- 1 4. Teniendo en cuenta el artículo 44.3 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, excepcionalmente, no  
2 registrarán los requisitos de acceso vinculados a la escolarización para jóvenes entre 15 y 18 años que no hayan  
3 estado escolarizados en el Sistema Educativo español y cuyo itinerario educativo aconseje su incorporación  
4 a un Ciclo Formativo de Grado Básico como el itinerario más adecuado y en las condiciones que  
5 reglamentariamente se determinen.
- 6 5. No obstante, según lo dispuesto en el artículo 44.4 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, podrán  
7 autorizarse excepcionalmente Ciclos Formativos de Grado Básico específicos para:  
8 a) Quienes hayan cumplido, al menos, 17 años, cuando su historia escolar así lo aconseje y para las personas  
9 mayores de 17 años que abandonaron el Sistema Educativo sin cualificación, con el fin de permitirles la  
10 obtención de un título de formación profesional o de una certificación académica, en la que se hará constar  
11 los módulos profesionales superados y, en su caso, su correspondencia con unidades de competencia  
12 asociadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.  
13 b) Jóvenes de hasta 21 años de edad con necesidades educativas especiales, una vez agotadas las medidas  
14 de adaptación en la oferta ordinaria, o cuando no sea posible su inclusión en dicha oferta ordinaria y sus  
15 necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad.
- 16 6. De conformidad con el artículo 44.2 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, los Ciclos Formativos de  
17 Grado Básico facilitarán la adquisición de las competencias establecidas en el Perfil de salida y constarán de  
18 tres ámbitos y el proyecto siguientes:  
19 a) Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluirá las siguientes materias:  
20 1.º Lengua Castellana.  
21 2.º Lengua Extranjera de iniciación profesional.  
22 3.º Ciencias Sociales.  
23 b) Ámbito de Ciencias Aplicadas, que incluirá las siguientes materias:  
24 1.º Matemáticas Aplicadas.  
25 2.º Ciencias Aplicadas.  
26 c) Ámbito Profesional, que incluirá una serie de módulos profesionales que incluirán, al menos, la formación  
27 necesaria para obtener un certificado profesional de Grado C vinculado a estándares de competencia de  
28 nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.  
29 d) Proyecto anual de aprendizaje colaborativo vinculado a los tres ámbitos anteriores.
- 30 Asimismo, en los supuestos y las condiciones que se determinen, incluirán una fase de formación en  
31 empresa u organismo equiparado, de la que podrán quedar exentos quienes acrediten una experiencia  
32 laboral que se corresponda con los estudios profesionales cursados.  
33 Además, se podrán incluir otras materias o módulos que contribuyan al desarrollo de las competencias de la  
34 etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- 35 7. Según lo dispuesto en el artículo 44.5 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, los criterios pedagógicos  
36 con los que se desarrollarán los programas formativos de estos ciclos se adaptarán a las características  
37 específicas del alumnado, adoptando preferentemente una organización del currículo por proyectos de  
38 aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada, y fomentarán el desarrollo de habilidades sociales  
39 y emocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.  
40 Se proporcionarán los apoyos necesarios para remover las barreras de aprendizaje, de acceso a la  
41 información y a la comunicación y garantizar la igualdad de oportunidades.  
42 Asimismo, la tutoría y la orientación profesional tendrán una especial consideración, realizando un  
43 acompañamiento socioeducativo personalizado.
- 44 8. Según lo dispuesto en el artículo 44.4 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, la evaluación del  
45 aprendizaje del alumnado deberá efectuarse de forma continua, formativa e integradora y realizarse por  
46 ámbitos y proyectos, teniendo en cuenta la globalidad del ciclo desde la perspectiva de las nuevas  
47 metodologías de aprendizaje. La evaluación tendrá como referentes los elementos de los currículos básicos  
48 publicados para cada uno de los títulos.



- 1 La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado en los módulos de Comunicación y  
2 Sociedad y de Ciencias Aplicadas se realizará atendiendo al carácter global y al logro de las competencias  
3 incluidas en cada uno de ellos.
- 4 La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado en el resto de módulos  
5 profesionales tendrá como referente los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales,  
6 personales y sociales que en él se incluyen.
- 7 Los referentes de la evaluación, en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales que cursa  
8 ofertas ordinarias de Ciclos Formativos de Grado Básico, serán los incluidos en las correspondientes  
9 adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción o titulación.
- 10 9. Según lo dispuesto en el artículo 44.7 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, se establecerán las  
11 medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación  
12 se adapten a las necesidades de cada persona en formación con necesidad específica de apoyo educativo.
- 13 10. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 44.8 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, se  
14 promoverán el apoyo, la colaboración y participación de los agentes sociales del entorno, instituciones y  
15 entidades, especialmente las Corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no  
16 gubernamentales y centros de segunda oportunidad, y otras entidades empresariales y sindicales, para la  
17 oferta de Ciclos Formativos de Grado Básico.
- 18 11. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 44.9 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, la  
19 superación de un ciclo formativo de grado básico requerirá la evaluación positiva colegiada respecto a la  
20 adquisición de las competencias básicas y profesionales.
- 21 12. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 27.7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la  
22 superación de la totalidad de los ámbitos incluidos en un Ciclo Formativo de Grado Básico conducirá a la  
23 obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para favorecer la justificación en el  
24 ámbito laboral de las competencias profesionales adquiridas, el alumnado al que se refiere este apartado  
25 recibirá asimismo el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.
- 26 13. Quienes no superen en su totalidad las enseñanzas de los Ciclos Formativos de Grado Básico, recibirán  
27 una certificación académica de los ámbitos o módulos superados, que tendrá efectos académicos y de  
28 acreditación parcial acumulable de las competencias adquiridas en relación con el Sistema Nacional de las  
29 Cualificaciones y de la Formación Profesional. Esta certificación dará derecho, a quienes lo soliciten, a la  
30 expedición por la Administración competente del certificado o acreditaciones profesionales  
31 correspondientes.
- 32 14. Los centros privados de formación profesional decidirán sobre la concesión de los certificados y títulos  
33 para los que estén autorizados y estarán adscritos a centros públicos de formación profesional, a efectos de  
34 solicitud de la expedición de certificados de competencia, certificados profesionales y títulos de grado  
35 básico.

## CAPÍTULO VI

### Tutoría y orientación

#### Artículo 25. Principios.

- 42 1. La tutoría y la orientación forman parte de la función docente. Corresponderá a los centros la  
43 programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial que será recogida en el Plan de orientación y  
44 acción tutorial, incluido en su Proyecto educativo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 121.2 de la  
45 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- 46 2. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la acción tutorial acompañará el proceso educativo  
47 individual y colectivo del alumnado. A tales efectos, se promoverán las medidas necesarias para que la  
48 tutoría personal y la orientación educativa y profesional del alumnado constituyan un elemento  
49 fundamental en la ordenación de la etapa.



1 3. La tutoría y la orientación educativa garantizarán un adecuado asesoramiento al alumnado durante toda  
2 la etapa educativa con la finalidad de favorecer su progreso y continuidad en el Sistema Educativo. Los  
3 centros docentes deberán informar y orientar al alumnado con el fin de que la elección de opciones y  
4 materias a las que se refiere el artículo 10.2 sea la más adecuada para sus intereses y su orientación  
5 formativa posterior. Cuando el alumnado optara por no continuar sus estudios, se garantizará una  
6 orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

#### 8 **Artículo 26. La acción tutorial y orientación.**

9 1. La acción tutorial es una tarea colegiada ejercida por el equipo docente que acompañará el proceso  
10 educativo individual y colectivo del alumnado. Cada grupo tendrá un tutor o tutora que coordinará la acción  
11 tutorial del equipo docente correspondiente. El departamento de orientación del centro docente apoyará y  
12 asesorará al profesorado que ejerza la tutoría en el desarrollo de las funciones que les corresponden.

13 2. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los tutores y tutoras ejercerán, con carácter general, las  
14 funciones reguladas en el marco normativo establecido por la Consejería competente en materia de  
15 educación.

16 3. Al finalizar cada curso la persona que ejerza la tutoría entregará a los padres, madres o personas que  
17 ejerzan la tutela legal del alumnado un consejo orientador. Dicho consejo incluirá, un informe sobre el grado  
18 de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta de la opción más adecuada  
19 para continuar su formación, que podrá incluir la propuesta de incorporación a un programa de  
20 diversificación curricular o a un Ciclo Formativo de Grado Básico, en los cursos que proceda, así como las  
21 medidas de atención a la diversidad o a las diferencias individuales recomendadas para el alumnado en el  
22 curso siguiente.

23 4. Asimismo, al finalizar la etapa o, en su caso, al concluir la escolarización obligatoria, el alumnado recibirá  
24 un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas,  
25 formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto  
26 que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo, de manera que pueda  
27 garantizarse la mejor opción para el desarrollo de aprendizaje permanente del alumnado.

28 5. Cuando el equipo docente estime conveniente proponer al alumno o alumna su incorporación a un Ciclo  
29 Formativo de Grado Básico al finalizar el tercer curso, dicha propuesta se formulará a través de un nuevo  
30 consejo orientador que se emitirá con esa única finalidad.

### 32 CAPÍTULO VII

#### 34 **Autonomía de los centros y participación en el proceso educativo**

#### 36 **Artículo 27. Autonomía de los centros docentes.**

37 1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 125.1 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de  
38 Andalucía, los centros docentes contarán con autonomía pedagógica, de organización y de gestión para  
39 poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios, en el marco de la legislación vigente, en los  
40 términos recogidos en esa Ley y en las normas que la desarrollen.

41 2. A tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros  
42 en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes  
43 desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las  
44 necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se  
45 encuentra, configurando así su oferta formativa.

46 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros  
47 docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar planes de trabajo, formas de organización,  
48 normas de convivencia, agrupamientos del alumnado, ampliación del calendario escolar o del horario  
49 lectivo de áreas o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la  
50 Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa



1 aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, se puedan imponer aportaciones a las familias ni  
2 exigencias a la Administración educativa.

3 4. Para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positiva desde la  
4 etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, y desde esta a la etapa  
5 Educación Secundaria Postobligatoria, la Consejería competente en materia de educación establecerá los  
6 mecanismos para favorecer la coordinación entre los centros de las diferentes etapas. Estos procedimientos  
7 deberán estar recogidos en el Proyecto educativo del centro.

8 5. Conforme a lo dispuesto en el artículo 110 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los  
9 centros, como espacios abiertos a la sociedad de los que son elemento nuclear, promoverán el trabajo y la  
10 coordinación con las administraciones, entidades y asociaciones de su entorno inmediato, creando  
11 comunidades educativas abiertas, motores de la transformación social y comunitaria. Asimismo, con el fin  
12 de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra  
13 biodiversidad, la Consejería competente en materia de educación, favorecerá, en coordinación con las  
14 instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio  
15 natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático.

16

### 17 **Artículo 28. Participación de los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado en** 18 **el proceso educativo.**

19 1. De conformidad con el artículo 29 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las madres, padres o  
20 personas que ejerzan la tutela legal del alumnado deberán participar y apoyar la evolución del proceso  
21 educativo del mismo, colaborando en las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales  
22 que adopten los centros para facilitar su progreso. Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones  
23 relativas a su evaluación y a su promoción, así como a acceder a las pruebas y documentos de las  
24 evaluaciones que se realicen a sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, sin perjuicio del respeto a las garantías  
25 establecidas en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de  
26 los derechos digitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

27 2. Los derechos referidos en el apartado anterior se hacen también extensivos al alumnado mayor de edad,  
28 sin perjuicio de que los padres, madres, o personas que ejerzan la tutela legal de estos puedan hacerlos  
29 igualmente efectivos si justifican el interés legítimo.

30

31

## 32 **CAPÍTULO VIII**

### 33 **Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo**

34

#### 35 **Artículo 29. Formación permanente del profesorado.**

36 1. La Consejería competente en materia de educación realizará una oferta de actividades formativas dirigida  
37 al profesorado, adecuada a las necesidades derivadas de la implantación de las enseñanzas contempladas  
38 en el presente Decreto, a la demanda efectuada por los centros docentes y a las necesidades que se  
39 desprendan de los programas educativos y de los resultados de la evaluación del alumnado.

40 2. Las actividades de formación permanente del profesorado se desarrollarán dentro del marco regulado en  
41 el artículo 19 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, y en el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se  
42 regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así  
43 como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, y normas que lo desarrollen.

44

#### 45 **Artículo 30. Investigación, experimentación e innovación educativa.**

46 1. La Consejería competente en materia de educación impulsará la investigación, la experimentación y la  
47 innovación educativa, incentivando la creación de equipos docentes, así como la colaboración con las  
48 Universidades y fomentando la colaboración con otras instituciones, organizaciones y entidades.



1 2. La Consejería competente en materia de educación podrá flexibilizar la ordenación de la etapa propuesta  
2 en el presente Decreto, sin perjuicio de lo recogido en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, para  
3 desarrollar proyectos de excelencia educativa previamente autorizados.

4

#### 5 **Artículo 31. Materiales de apoyo al profesorado.**

6 La Consejería competente en materia de educación favorecerá la elaboración de materiales de apoyo al  
7 profesorado que faciliten el desarrollo del currículo y orienten su trabajo.

8

#### 9 **Disposición adicional primera. Educación Secundaria Obligatoria de personas adultas.**

10 1. La Consejería competente en materia de educación establecerá el procedimiento para que, de acuerdo  
11 con lo dispuesto en el artículo 68.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, las personas adultas que  
12 quieran adquirir las competencias y los conocimientos correspondientes a la etapa de Educación Secundaria  
13 Obligatoria cuenten con una oferta adaptada a sus condiciones y necesidades, que se regirá por los  
14 principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal, movilidad y  
15 transparencia, y podrá desarrollarse a través de las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial y  
16 a distancia, de conformidad con el artículo 67.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y el artículo 110 de  
17 la Ley 17/2007, de 10 de diciembre.

18 2. Con objeto de que el alumnado adquiera una visión integrada del saber a través de un desarrollo  
19 curricular específico y adaptado, que le permita desarrollar las competencias de manera flexible, afrontar  
20 con éxito los principales retos y desafíos globales del siglo XXI, y de favorecer la adquisición de los  
21 aprendizajes, facilitar la movilidad y permitir la conciliación con otras responsabilidades y actividades, de  
22 acuerdo con lo establecido en el apartado segundo de la Disposición adicional tercera del Real Decreto  
23 217/2022, de 29 de marzo, las enseñanzas de esta etapa se organizarán de forma modular en tres ámbitos y  
24 dos niveles en cada uno de ellos:

25 a) Ámbito de comunicación, en el que se integrarán las enseñanzas mínimas referidas a las materias Lengua  
26 Castellana y Literatura y Lengua Extranjera.

27 b) Ámbito social, en el que se integrarán las enseñanzas mínimas relacionadas con las materias Geografía e  
28 Historia y Educación en Valores Cívicos y Éticos, así como determinados elementos curriculares de la materia  
29 de Formación y Orientación Personal y Profesional y Música.

30 c) Ámbito científico-tecnológico, en el que se integrarán las enseñanzas mínimas relacionadas con las  
31 materias Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas y Tecnología y Digitalización, así como  
32 determinados elementos curriculares de la materia de Educación Física.

33 3. De conformidad con el artículo 67.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la organización y la  
34 metodología de las enseñanzas para las personas adultas se basarán en el autoaprendizaje y tendrán en  
35 cuenta sus experiencias, necesidades e intereses.

36 4. De acuerdo con lo establecido en el apartado cuarto de la Disposición adicional tercera del Real Decreto  
37 217/2022, de 29 de marzo, la organización de estas enseñanzas deberá permitir su realización en dos cursos.

38 5. De acuerdo con lo establecido en el apartado quinto de la Disposición adicional tercera del Real Decreto  
39 217/2022, de 29 de marzo, la Consejería competente en materia de educación establecerá por Orden los  
40 procedimientos para el reconocimiento de la formación reglada del Sistema Educativo español que el  
41 alumnado acredite y la valoración de los conocimientos y experiencias previas adquiridos a través de la  
42 educación no formal, con objeto de proceder a su orientación y adscripción a un nivel, o en su caso, a un  
43 módulo, determinado dentro de cada uno de los ámbitos de conocimiento de la etapa de Educación  
44 Secundaria Obligatoria para las personas adultas.

45 6. De conformidad con lo establecido en el artículo 105 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, podrán  
46 incorporarse a las enseñanzas a las que se refiere la presente Disposición adicional, en las modalidades que  
47 se determinen por orden, las personas mayores de dieciocho años o que cumplan esa edad dentro del año  
48 natural en que comience el curso.

49



- 1 7. Asimismo, según lo dispuesto en el artículo 105.2 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre,  
2 excepcionalmente podrán cursar estas enseñanzas las personas mayores de dieciséis años, o que cumplan  
3 esa edad dentro del año natural en que comienza el curso, que lo soliciten y que acrediten alguna de las  
4 siguientes situaciones:
- 5 a) Disponer de un contrato laboral que no les permita acudir a los centros docentes en régimen ordinario.
  - 6 b) Ser deportista de alto rendimiento.
  - 7 c) Encontrarse en situación personal extraordinaria de enfermedad, discapacidad o cualquier otra situación  
8 de carácter excepcional que les impida realizar las enseñanzas en régimen ordinario.
- 9 8. Podrá acceder a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la modalidad a  
10 distancia el alumnado de esta etapa educativa menor de dieciséis años y que cumpla los quince años en el  
11 año natural en que comience el curso académico, que se encuentre en las siguientes circunstancias:
- 12 a) Alumnado sujeto a medidas de privación de libertad por decisión judicial en centros de internamiento de  
13 menores infractores.
  - 14 b) Alumnado en situación de enfermedad grave que, por prescripción facultativa, no pueda asistir a los  
15 centros docentes ordinarios durante periodos que le impida el normal desarrollo de las actividades  
16 escolares.
- 17 9. Igualmente, podrá acceder al nivel I de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas  
18 adultas en la modalidad a distancia el alumnado de esta etapa educativa menor de dieciséis años y mayor  
19 de catorce años, o que los cumpla en el año natural en que comience el curso académico, y que se encuentre  
20 en algunas de las siguientes circunstancias:
- 21 a) Alumnado sujeto a medidas de privación de libertad por decisión judicial en centros de internamiento de  
22 menores infractores.
  - 23 b) Alumnado en situación de enfermedad grave que, por prescripción facultativa, no pueda asistir a los  
24 centros docentes ordinarios durante periodos que le impida el normal desarrollo de las actividades  
25 escolares.
- 26 10. Para acceder a las enseñanzas impartidas en la modalidad a distancia, además de los requisitos  
27 establecidos en los apartados anteriores, se deberá tener adquirida la condición de andaluz o andaluza en  
28 los términos recogidos en el artículo 5 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, o tener reconocida la  
29 identidad andaluza según lo dispuesto en el artículo 6 de dicho Estatuto.
- 30 11. En los centros docentes públicos o privados autorizados para impartir enseñanza a distancia de personas  
31 adultas, las evaluaciones finales para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria  
32 Obligatoria serán realizadas en la forma que determine la Consejería competente en materia de educación.  
33 Si el alumno o alumna reside fuera de la localidad en la que el centro autorizado esté ubicado, las  
34 evaluaciones externas se podrán realizar fuera de dicha localidad, de acuerdo con lo establecido por  
35 convenio de colaboración entre los centros de educación a distancia de personas adultas, o a través de otras  
36 formas que determine la Consejería competente en materia de educación que garanticen el correcto  
37 desarrollo de las pruebas.
- 38 12. De acuerdo con lo establecido en el apartado sexto de la Disposición adicional tercera del Real Decreto  
39 217/2022, de 29 de marzo, la superación de alguno de los niveles correspondientes a cada uno de los tres  
40 ámbitos a los que hace referencia el apartado segundo tendrá validez en todo el Estado y la superación de  
41 módulos de alguno de los ámbitos podrá reconocerse en las condiciones que la Consejería competente en  
42 materia de educación determine.
- 43 13. De conformidad con lo establecido en el apartado séptimo de la Disposición adicional tercera del Real  
44 Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas,  
45 la superación de todos los ámbitos dará derecho a la obtención del título de Graduado en Educación  
46 Secundaria Obligatoria. Asimismo, el equipo docente podrá proponer para la expedición del título de  
47 Graduado en Educación Secundaria a aquellas personas que, aun no habiendo superado alguno de los  
48 ámbitos, se considere que han conseguido globalmente los objetivos de la etapa y las competencias clave.  
49 En esta decisión se tendrán en cuenta las posibilidades formativas y de integración en la actividad  
50 académica y laboral de cada alumno o alumna.



1 14. El alumnado que no obtenga el título de Graduado al que se refiere el apartado anterior recibirán una  
2 certificación con carácter oficial y validez en todo el Estado. Dicha certificación será emitida por el centro  
3 docente en que el alumno o alumna estuviera matriculado en el último curso escolar, y se ajustará a lo  
4 recogido en el artículo 17.4 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

5 15. La Consejería competente en materia de educación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68.2 de la  
6 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y el apartado octavo del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo,  
7 organizará periódicamente pruebas para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener  
8 directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que hayan alcanzado las  
9 competencias básicas y los objetivos de la etapa. Estas pruebas se organizarán basándose en los tres  
10 ámbitos de conocimiento citados, correspondiendo a la Consejería competente en materia de educación  
11 determinar la parte o partes de las pruebas que se considerarán superadas, de acuerdo con su historial  
12 académico previo, en el desarrollo de cada convocatoria.

13 16. De acuerdo con lo establecido en el apartado noveno de la Disposición adicional tercera del Real Decreto  
14 217/2022, de 29 de marzo, la Consejería competente en materia de educación garantizará que las pruebas a  
15 las que se refiere el apartado anterior cuenten con las medidas de accesibilidad universal y las adaptaciones  
16 que precise el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

17  
18 **Disposición adicional segunda. Centros privados y centros privados concertados.**

19 Los centros privados y los centros privados concertados adecuarán el contenido del presente Decreto a su  
20 propia organización teniendo en cuenta la legislación específica que los regula.

21  
22 **Disposición adicional tercera. Asignación de materias optativas propias de la Comunidad.**

23 La Consejería competente en materia de educación podrá determinar la atribución de las materias optativas  
24 propias de la Comunidad que establezca en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria a las diferentes  
25 especialidades docentes, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1834/2008, de 8 de  
26 noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la  
27 Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las enseñanzas de Régimen  
28 Especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria.

29  
30 **Disposición derogatoria única. Derogación normativa.**

31 1. Queda derogado el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de  
32 la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

33 2. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en  
34 este Decreto.

35  
36 **Disposición final primera. Calendario de implantación.**

37 1. Lo dispuesto en el presente Decreto se implantará para los cursos primero y tercero en el curso escolar  
38 2022/2023, y para los cursos segundo y cuarto en el curso 2023/2024.

39 2. Lo dispuesto en este Decreto se implantará para el primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Básico  
40 en el curso escolar 2022/2023 y para el segundo curso, en el curso escolar 2023/2024.

41 3. Lo dispuesto en este Decreto se implantará para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para  
42 personas adultas en el curso 2023/24.

43  
44 **Disposición final segunda. Modificación del Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el  
45 calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.**

46 El Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros  
47 docentes, a excepción de los universitarios, queda modificado como sigue:

48  
49  
50



1 Uno. El apartado 5 del artículo 7 queda redactado del siguiente modo:

2 5. La celebración de la sesión de evaluación ordinaria por parte del equipo docente para el alumnado que  
3 curse Educación Secundaria Obligatoria o primer curso de Bachillerato no será anterior al día 22 de junio de  
4 cada año. Para el alumnado que curse segundo de bachillerato no será anterior al 31 de mayo.

5 Dos. El apartado 6 del artículo 7 queda redactado del siguiente modo:

6 6. Los procesos de evaluación extraordinaria para el alumnado que curse primer curso de bachillerato con  
7 materias no superadas se llevarán a cabo en los cinco primeros días hábiles del mes de septiembre.  
8 Asimismo, la celebración de la sesión de evaluación extraordinaria por parte del equipo docente para aquel  
9 alumnado que curse segundo de bachillerato no será anterior al día 22 de junio de cada año.

10 Tres. El apartado 7 del artículo 7 queda suprimido en su totalidad.

11 Cuatro. El apartado 8 del artículo 7 queda suprimido en su totalidad.

12 Cinco. El apartado 4 del artículo 10 queda redactado del siguiente modo:

13 4. La finalización del régimen ordinario de clase para los planes educativos, educación secundaria  
14 obligatoria y primero de bachillerato para personas adultas no será anterior al día 22 de junio de cada año.  
15 En el segundo curso de bachillerato para personas adultas, la finalización del régimen ordinario de clase,  
16 será el día 31 de mayo de cada año o el último día laborable anterior en caso de que sea sábado o festivo. A  
17 partir del 1 de junio, los centros docentes continuarán su actividad lectiva en la forma que se establece en el  
18 artículo 7.8.

19

#### 20 **Disposición final tercera. Conformidad con la normativa estatal y autonómica.**

21 1. El contenido de los artículos 12.3, 20.2, 21.4, 25.1, 27.3, 27.5, así como de la Disposición adicional primera,  
22 está redactado, total o parcialmente, de conformidad con los preceptos de aplicación general de de la Ley  
23 Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

24 2. El contenido de los artículos 24.1, 24.4, 24.5, 24.6, 24.7, 24.8, 24.9, 24.10 y 24.11, está redactado, total o  
25 parcialmente, de conformidad con los preceptos de aplicación general de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de  
26 marzo, de Ordenación e Integración de la Formación profesional.

27 3. El contenido de los artículos 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3, 6, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.8, 9.10, 10.1, 10.2, 10.3,  
28 10.4, 10.5, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 12.1, 13.1, 13.2, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 14.1, 14.2, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 15, 17.1,  
29 18.2, 19.1, 23, 24.2, 24.12, 28.1 y 30.2 está redactado, total o parcialmente, de conformidad con los preceptos  
30 de aplicación general del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las  
31 enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

32 4. El contenido de los artículos 27.1. y 29.2, así como la Disposición adicional primera, está redactado  
33 parcialmente de conformidad con los preceptos de aplicación general de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre,  
34 de Educación de Andalucía.

35 5. El contenido de los artículos 6 h) y 16.3, está redactado, parcialmente, de conformidad con los preceptos  
36 de aplicación general de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en  
37 Andalucía.

38

#### 39 **Disposición final cuarta. Desarrollo y ejecución.**

40 Se habilita a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas  
41 disposiciones resulten necesarias para el desarrollo y ejecución de lo dispuesto en el presente Decreto.

42

#### 43 **Disposición final quinta. Entrada en vigor.**

44 El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de  
45 Andalucía, teniendo en cuenta lo regulado en la Disposición final primera.

46 Sevilla, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

47

48 PATRICIA DEL POZO FERNÁNDEZ  
49 Consejera de Desarrollo Educativo  
50 y Formación Profesional

JUAN MANUEL MORENO BONILLA  
Presidente de la Junta de Andalucía



## ANEXO I

### **Perfil competencial del alumnado al término del segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica**

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas están vinculados a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en estos perfiles, y son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil competencial y al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

#### **Descriptorios operativos de las competencias clave en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y en la Enseñanza Básica**

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptorios operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptorios operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito. Esta vinculación entre descriptorios operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial y el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen en el Perfil competencial los descriptorios operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar el segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre los cursos que componen la etapa.

#### **GRADUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE CON SUS DESCRIPTORES AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA**

Teniendo en cuenta lo regulado en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del presente Decreto, se presentan a continuación los descriptorios de cada una de las competencias clave secuenciados en el segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, tomando como referente el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica y correspondiendo el cuarto curso con el Perfil de salida del alumno o alumna al finalizar dicha etapa.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia



colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.	biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

### COMPETENCIA PLURILINGÜE

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

#### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.



## COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el



apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.	lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

### COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

#### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.



CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y



responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

### COMPETENCIA CIUDADANA

Contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.	CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.



CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### COMPETENCIA EMPRENDEDORA

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.



CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
---	--

### COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

#### Descriptorios operativos al finalizar la Enseñanza Básica

AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR LA <b>ENSEÑANZA BÁSICA</b> , EL ALUMNO O ALUMNA...
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.