



BORRADOR 2 (10/10/2022)

Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.^a de la Constitución Española, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo de su artículo 27, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el Sistema Educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Al mismo tiempo, la ley reformula, en primer lugar, la definición de currículo, enumerando los elementos que lo integran y señalando, a continuación, que su configuración deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso esta configuración pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.

En consonancia con esta visión, la Ley, manteniendo el enfoque competencial que aparecía ya en el texto original, hace hincapié en el hecho de que esta formación integral necesariamente debe centrarse en el desarrollo de las competencias. Asimismo, se modifica la anterior distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas en lo relativo a la capacidad de concreción de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponde al Gobierno, fijar, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas. Las Administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados. Finalmente, corresponderá a los propios centros desarrollar y concretar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en el uso de su autonomía, tal y como se recoge en la propia Ley.

Con relación a la etapa de Educación Primaria, el nuevo texto normativo incorpora modificaciones a la ordenación de la misma, prestando especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los principios y valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la función social de los impuestos y la justicia fiscal, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando la igualdad de género y al valor del respeto a las diferencias individuales, el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia, la educación emocional y el respeto por el entorno y los animales. Igualmente, el itinerario curricular regulado garantiza una educación incluyendo una formación artística y cultural que facilite el desarrollo creativo, la expresión artística del alumnado y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural, artístico y cultural de Andalucía. En este sentido, se presta especial atención al flamenco, considerado por la UNESCO patrimonio inmaterial de la Humanidad, a la riqueza de las minorías etnoculturales que conviven en la Comunidad Autónoma Andaluza y a los rasgos básicos de identidad de la misma. Todo ello, en el marco de una visión plural de la cultura, de la educación en valores y de las referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.





1 El carácter obligatorio de esta etapa determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia
2 de una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella. La atención a la diversidad supone el
3 respeto a las diferencias y la compensación de desigualdades sociales, económicas, culturales y personales.
4 De este modo, Andalucía defiende y potencia una escuela inclusiva, que asume una educación igualitaria y
5 democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal,
6 intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades para aprender a ser
7 competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio y desarrollo.

8
9 Este Decreto establece la ordenación y el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en
10 Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.3 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por
11 el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. A tales efectos, en el
12 texto normativo que se presenta quedan integradas las normas de competencia autonómica con las de
13 competencia estatal, a fin de proporcionar una expresión sistemática del régimen jurídico aplicable. En el
14 mismo, por tanto, se definen las líneas fundamentales del currículo de Educación Primaria en Andalucía,
15 estableciendo la ordenación general, la organización de las enseñanzas, la evaluación, la atención a la
16 diversidad y a las diferencias individuales, la tutoría y orientación, así como, las medidas de apoyo al
17 profesorado para el desarrollo del currículo.

18
19 El currículo de esta etapa en Andalucía ordena los elementos que determinan los procesos de enseñanza y
20 aprendizaje. Este currículo tiene por objeto garantizar el desarrollo de las competencias clave previsto en el
21 Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, fijando para cada ciclo en cada una de las áreas las
22 competencias específicas previstas para la etapa, los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en
23 forma de saberes básicos, concretando situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades del
24 alumnado y la integración de las competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes.

25
26 El diseño curricular de Andalucía, incorpora a los aspectos básicos del currículo, elementos necesarios como
27 son los perfiles competenciales al término de cada uno de los ciclos de la etapa, definiendo las
28 competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al completar cada ciclo, e
29 introduciendo orientaciones a través de los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de
30 desempeño esperado al término de los mismos. Estos perfiles serán los referentes para las decisiones que de
31 manera colegiada adoptará el equipo docente en relación con la promoción del alumnado al completar cada
32 uno de los ciclos de la etapa. Los perfiles se encuentran recogidos en el Anexo I.

33
34 El currículo de la etapa de Educación Primaria expresa el proyecto educativo general y común a todos los
35 centros docentes que la impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que cada uno de ellos
36 concretará a través de su Proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía
37 pedagógica y organizativa para elaborar, aprobar y ejecutar su Proyecto educativo y Reglamento de
38 Organización y Funcionamiento que favorezcan formas de organización propias. Este planteamiento permite
39 y exige al profesorado adecuar su docencia a las características y especificidades del alumnado y al contexto
40 real de cada centro. Corresponde, por tanto, a los centros y al profesorado realizar la concreción y
41 adaptación definitiva de las enseñanzas curriculares en función de las diversas situaciones escolares y de las
42 características específicas del alumnado al que atienden.

43
44 El currículo andaluz de la etapa de Educación Primaria ha de tomar como eje estratégico y vertebrador del
45 proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las
46 competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes. La Ley 17/2007, de 10 de
47 diciembre, de Educación de Andalucía y las orientaciones de la Unión Europea inciden en la necesidad de la
48 adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr
49 que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y profesional. El aprendizaje basado
50 en competencias incluye, además del «saber», el «saber hacer» y el «saber ser y estar». Se trata de formar



1 una ciudadanía competente a través de una educación que tenga en cuenta las competencias clave que
2 demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica y emprendedora, democrática y
3 solidaria.

4
5 Además, se incluye en este Decreto, como Disposición final, una modificación del Decreto 39/2003, de 18 de
6 febrero, por el que se regula la provisión de los puestos de trabajo de los Equipos de Orientación Educativa
7 adscritos al personal docente y se establecen las funciones de los coordinadores de área de los Equipos
8 Técnicos Provinciales, que viene a eliminar la condición de funcionario de carrera para el acceso a un puesto
9 de personal docente en los Equipos Especializados en régimen de comisión de servicios.

10
11 El presente Decreto se ha elaborado atendiendo a los principios de buena regulación contenidos en el
12 artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las
13 Administraciones Públicas: principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica,
14 transparencia y eficiencia, en tanto que persigue un interés general al proporcionar a la ciudadanía un
15 marco normativo de las enseñanzas básicas adecuado al nuevo ordenamiento educativo vigente y dotar así
16 de seguridad jurídica en este ámbito a los centros docentes que imparten las mismas. Asimismo, este
17 Decreto cumple estrictamente el mandato establecido en dicha Ley, no existiendo ninguna alternativa
18 regulatoria menos restrictiva de derechos o que imponga menos obligaciones a las personas destinatarias,
19 resultando coherente con el ordenamiento jurídico y permitiendo una gestión más eficiente de los recursos
20 públicos, por lo que quedan justificados los objetivos que persigue la Ley. Además, en el procedimiento de
21 elaboración de este Decreto se ha permitido y facilitado la participación y las aportaciones de las personas
22 potenciales destinatarias a través de los procedimientos de audiencia e información pública regulados en el
23 artículo 133 de la citada Ley 39/2015, de 1 de octubre. Asimismo, se ha tenido en cuenta en la elaboración de
24 esta norma lo dispuesto en el artículo 7.2 del Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de administración
25 electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de Andalucía. Por
26 ello, contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad a cubrir con la norma y se dicta en
27 coherencia con el ordenamiento jurídico autonómico.

28
29 En su virtud, a propuesta de la Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, conforme a los
30 artículos 21.3 y 27.9 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de
31 Andalucía, de acuerdo con el Consejo Consultivo de Andalucía y previa deliberación del Consejo de
32 Gobierno, en su reunión del día ___ de ___ de 2023.

33

34

35

36

37

38

39

40

DISPONGO

41

42

43

44

45

46

47

48

49

CAPÍTULO I

Disposiciones de carácter general

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. El presente Decreto tiene por objeto establecer la ordenación general y el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. Lo recogido en este Decreto será de aplicación en todos los centros docentes de la Comunidad Autónoma que impartan estas enseñanzas, sin perjuicio de lo dispuesto en la Disposición adicional única.

Artículo 2. La etapa de Educación Primaria en el marco del Sistema Educativo.

1. Educación Primaria es una etapa educativa que constituye, junto con Educación Secundaria Obligatoria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.



- 1 2. Con carácter general, se cursará entre los seis y los doce años de edad y el alumnado se incorporará al
2 primer curso en el año natural en el que cumpla seis años.
- 3 3. Educación Primaria comprende seis cursos académicos y tiene carácter obligatorio y gratuito.
- 4 4. Esta etapa comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas que tendrán un
5 carácter global e integrador, estarán orientadas al desarrollo de las competencias del alumnado y podrán
6 organizarse en ámbitos.
- 7 5. La etapa de Educación Primaria tiene como finalidad facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión
8 y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición
9 de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudios y trabajo, el sentido
10 artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al
11 pleno desarrollo de su personalidad, preparándoles para cursar con aprovechamiento la etapa de Educación
12 Secundaria Obligatoria.

13

14 **Artículo 3. Definiciones.**

15 A efectos de los elementos que articulan el currículo, y teniendo en cuenta el artículo 2 del Real Decreto
16 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación
17 Primaria, se entenderá por:

18 a) Objetivos de la etapa: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya
19 consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

20 b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda
21 progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales
22 y locales.

23 c) Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en
24 situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas
25 constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y, por otra, los saberes
26 básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

27 d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las
28 situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento
29 determinado de su proceso de aprendizaje.

30 e) Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área
31 y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

32 f) Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado
33 de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la
34 adquisición y desarrollo de las mismas.

35 g) Perfil de salida: identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al
36 finalizar la Educación Básica e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de
37 la etapa de Educación Primaria.

38 h) Perfil competencial: guía que identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber
39 adquirido y desarrollado al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria e introduce los
40 descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al término de cada ciclo, así
41 como de la etapa.

42 i) Currículo: el conjunto de objetivos de la etapa, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes
43 básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la etapa de Educación Primaria.

44

45 **Artículo 4. Principios generales de la etapa.**

46 Los principios generales de la etapa de Educación Primaria son:

47 a) Gratuidad y obligatoriedad. La Educación Básica es gratuita y obligatoria.

48 b) Globalidad. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y
49 aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.



- 1 c) Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. La etapa de Educación Primaria se organizará de
2 acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. En esta etapa se
3 pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus
4 necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y
5 la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas
6 adecuadas tan pronto como se detecte su necesidad.
- 7 d) Equidad e inclusión educativa como garantía de una educación de calidad. La programación, la gestión y
8 el desarrollo de la etapa de Educación Primaria atenderá a la compensación de los efectos que las
9 desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Con este mismo objetivo, las
10 medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios del Diseño
11 Universal para el Aprendizaje.
- 12 e) Aprendizaje significativo. Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter
13 significativo que contribuya al desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.
- 14 f) Excelencia educativa. Se posibilitará la creación de itinerarios formativos, que permitan el desarrollo del
15 éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al
16 completo sus capacidades y potencialidades.

17

18

19

20

21

CAPÍTULO II

Currículo

22 **Artículo 5. Objetivos de la etapa.**

23 La etapa de Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- 24 a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de
25 forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así
26 como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- 27 b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así
28 como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y
29 creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- 30 c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le
31 permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con
32 los que se relacionan.
- 33 d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, así como las diferencias entre las personas, la
34 igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por
35 motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, así
36 como reconocer la variedad cultural existente en Andalucía y valorar su patrimonio artístico y cultural.
- 37 e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- 38 f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que le permita expresar
39 y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- 40 g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que
41 requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones,
42 así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- 43 h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía,
44 la Historia y la Cultura, así como reconocer y valorar la riqueza paisajística, social, medioambiental, histórica
45 y cultural de su Comunidad.
- 46 i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu
47 crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- 48 j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas
49 visuales y audiovisuales.



- 1 k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias propias y
2 ajenas y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo
3 personal y social.
- 4 l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que
5 favorezcan la empatía y su cuidado.
- 6 m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con los
7 demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos
8 sexistas.
- 9 n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y
10 actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- 11 ñ) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- 12 o) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión
13 de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

14 **Artículo 6. Principios pedagógicos.**

15 Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el currículo de la
16 etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios:

- 17 a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las
18 programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la
19 competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente en el aula, deberán
20 garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa,
21 para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle
22 destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- 23 b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada
24 alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al
25 término de cada ciclo y el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre
26 en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.
- 27 c) Desde las distintas áreas de Educación Primaria se favorecerá la integración y la utilización de las
28 tecnologías de la información y la comunicación.
- 29 d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio
30 ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las
31 actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el
32 calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa,
33 conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de
34 vida.
- 35 e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva
36 educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente
37 se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se
38 integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan
39 a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- 40 f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las
41 estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le
42 permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- 43 g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas
44 variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el
45 flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las
46 contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del
47 desarrollo del currículo.

48



- 1 h) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la
2 promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y
3 modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y
4 oportunidades de mujeres y hombres.
5 i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración
6 de las competencias se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos
7 para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la
8 autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
9 j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de
10 sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de
11 experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de
12 problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

14 **Artículo 7. Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño.**

- 15 1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los
16 docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un
17 contexto determinado.
18 2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los
19 intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante
20 la utilización de enfoques orientados, desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias
21 individuales, la integración y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida
22 cotidiana y al entorno inmediato.
23 3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento
24 coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y
25 holístico al proceso educativo.

28 CAPÍTULO III

29 **Ordenación de la etapa**

31 **Artículo 8. Ordenación general.**

- 32 1. De conformidad con lo establecido en el artículo 8 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, las áreas de
33 la etapa de Educación Primaria son las siguientes:
34 a) Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
35 b) Educación Artística.
36 c) Educación Física.
37 d) Lengua Castellana y Literatura.
38 e) Primera Lengua Extranjera.
39 f) Matemáticas.
40 g) Segunda Lengua Extranjera en el tercer ciclo.
41 2. A las áreas incluidas en el apartado anterior, se añadirá en el tercer ciclo el área de Educación en Valores
42 Cívicos y Éticos.
43 3. El tiempo de autonomía del centro será establecido por Orden de la Consejería competente en materia de
44 educación, quien podrá autorizar la impartición de distintas áreas en dicho tiempo.
45 4. La tutoría podrá ser trabajada de manera integrada con el resto de áreas o podrá disponer de tiempo
46 lectivo, siempre computable dentro del horario de autonomía del centro.
47 5. Asimismo, se podrá incorporar a la oferta educativa la lengua de signos, en los términos regulados por
48 Orden de la Consejería competente en materia de educación.
49 6. La organización en áreas se entenderá sin perjuicio del carácter global de la etapa, dada la necesidad de
50 integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en estas edades.



- 1 7. Los centros docentes podrán integrar las áreas en ámbitos de conocimientos y experiencias. El currículo
2 de los mismos incluirá las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de las
3 áreas que lo conforman.
- 4 8. Teniendo en cuenta el artículo 16.6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, con objeto de asegurar que
5 el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos de la etapa, así
6 como las competencias del perfil competencial, se favorecerá, en la enseñanza y en la evaluación, la
7 flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en el área de Primera Lengua Extranjera.
- 8 9. Asimismo, especialmente aquel alumno o alumna que presente dificultades en la adquisición de la
9 competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de
10 aprendizaje, podrá sustituir el área de Segunda Lengua Extranjera por un área lingüística de carácter
11 transversal en los términos recogidos por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
- 12 10. Por Orden de la Consejería competente en materia de educación se determinará el horario para las
13 diferentes áreas establecidas en este artículo, respetando en todo caso el horario lectivo mínimo de acuerdo
14 con lo dispuesto en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

15

16 **Artículo 9. Enseñanzas de Religión.**

- 17 1. La Consejería competente en materia de educación garantizará que, al inicio del curso, los padres, madres
18 o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o
19 no enseñanzas de Religión.
- 20 2. La determinación del currículo de la enseñanza de Religión de las diferentes confesiones religiosas con las
21 que el Estado español ha suscrito acuerdos de cooperación en materia educativa será competencia,
22 respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.
- 23 3. Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o
24 personas que ejerzan su tutela legal no hayan optado por que cursen enseñanzas de Religión reciban la
25 debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan
26 al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el
27 alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión
28 y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más
29 transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.
30 Las actividades a las que se refiere este apartado, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos
31 curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso, salvo con el consentimiento expreso de los
32 padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, ni a cualquier área de la etapa.
- 33 4. La evaluación de la enseñanza de la Religión se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos
34 que la de las otras áreas de la etapa de Educación Primaria. La evaluación de la enseñanza de las diferentes
35 confesiones religiosas se ajustará a lo establecido en los acuerdos de cooperación suscritos por el Estado
36 español.
- 37 5. Con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia entre todo el alumnado, las
38 calificaciones que se hubieran obtenido en la evaluación de las enseñanzas de religión no se computarán en
39 las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos.

40

41 **Artículo 10. Enseñanzas impartidas en Lenguas Extranjeras.**

- 42 1. La Consejería competente en materia de educación podrá autorizar que una parte de las áreas se
43 impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los elementos curriculares. En este
44 caso, se procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las áreas en
45 ambas lenguas. En todo caso, la lengua extranjera se trabajará de manera integrada con el área en cuestión.
- 46 2. La Consejería competente en materia de educación podrá autorizar a los centros que no posean la
47 consideración de bilingües, que una parte del currículo de las distintas áreas se imparta en lengua
48 extranjera, sin que ello conlleve modificación del currículo regulado tanto en el presente Decreto como en la
49 Orden de la Consejería competente en materia de educación que lo desarrolle. Para ello, los centros



- 1 integrarán la Primera Lengua Extranjera junto con el área en cuestión de manera que se conforme un ámbito
2 de conocimiento.
3 3. Los centros que impartan una parte de las áreas del currículo en lenguas extranjeras aplicarán, en todo
4 caso, los criterios para la admisión del alumnado establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
5 Educación. Entre tales criterios no se incluirán requisitos lingüísticos.

8 CAPÍTULO IV 9 **Evaluación y Promoción**

11 **Artículo 11. Evaluación.**

- 12 1. Según lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la evaluación del
13 alumnado será global, continua, formativa y criterial, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las
14 competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
15 2. La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el
16 conjunto de los procesos de aprendizaje.
17 3. Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación de cada área.
18 4. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos
19 en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.
20 5. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se
21 establecerán medidas de atención a la diversidad. Estas medidas deberán adoptarse en cualquier momento
22 del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del
23 nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.
24 6. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia
25 práctica docente, para lo que se recogerán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.
26 7. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles,
27 coherentes con los criterios de evaluación y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que
28 permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que garanticen, asimismo, que las condiciones de
29 realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con
30 necesidad específica de apoyo educativo.
31 8. La evaluación en la etapa de Educación Primaria garantizará el derecho del alumnado a una evaluación
32 objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con transparencia, para
33 lo que se establecerán los oportunos procedimientos de aclaración y revisión. Dichos procedimientos serán
34 regulados por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

36 **Artículo 12. Promoción.**

- 37 1. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 15.1 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al finalizar
38 cada uno de los ciclos, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de
39 manera colegiada, usando, además del grado de consecución de las competencias específicas de cada una
40 de las áreas, el grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial del ciclo para cada
41 uno de los alumnos y alumnas.
42 2. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias
43 individuales suficientes, adecuadas y personalizadas para atender al desfase curricular o las dificultades de
44 aprendizaje del alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia de un año más en el
45 mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un programa de
46 refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de las competencias
47 correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso,
48 carácter excepcional.



1 3. Según lo regulado en el artículo 15.4 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al finalizar cada uno de los
2 ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave de
3 cada alumno o alumna, indicando, en su caso, las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias
4 individuales que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente. Este informe final de ciclo se definirá por
5 Orden de la Consejería competente en materia de educación.

6 4. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna
7 dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias
8 clave. Este informe final de etapa se definirá por Orden de la Consejería competente en materia de
9 educación.

10

11 **Artículo 13. Evaluación de diagnóstico.**

12 1. El alumnado, en el cuarto curso de Educación Primaria, realizará una evaluación de diagnóstico de las
13 competencias adquiridas, según lo dispuesto por la Consejería competente en materia de educación. Esta
14 evaluación, de conformidad con el artículo 22 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, no tendrá efectos
15 académicos para el alumnado y tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para el
16 profesorado, para el alumnado y sus familias o personas que ejerzan la tutela legal y para el conjunto de la
17 comunidad educativa.

18 2. Los centros docentes tendrán en cuenta los resultados de estas evaluaciones en el diseño de sus Planes de
19 mejora. Los centros docentes utilizarán los resultados de estas evaluaciones para, entre otros fines,
20 organizar, en el tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria, las medidas de atención a la diversidad y a las
21 diferencias individuales para el alumnado que las requieran, dirigidas a garantizar que todos ellos alcancen
22 las correspondientes competencias clave. Asimismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de
23 los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones
24 desarrolladas en los dos primeros ciclos de la etapa.

25

26 **Artículo 14. Documentos oficiales de evaluación.**

27 1. Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial
28 académico, el informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

29 2. Por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación, se establecerán los
30 modelos y contenidos de estos documentos sin perjuicio de lo recogido en el artículo 25 del Real Decreto
31 157/2022, de 1 de marzo.

32 3. El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos
33 para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

34

35 **Artículo 15. Informes de evaluación.**

36 1. Mediante Orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerán las características
37 de los informes finales de ciclo a los que se refiere el precepto 15.4 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

38 2. Se considerarán informes de evaluación los boletines de calificaciones y las actas de las sesiones de
39 evaluación continua o de seguimiento.

40

41 **Artículo 16. Autenticidad, seguridad y confidencialidad.**

42 1. En lo referente a los procedimientos oportunos para garantizar la autenticidad de los documentos
43 oficiales de evaluación, la integridad de los datos recogidos en los mismos, su supervisión y custodia, así
44 como su conservación y traslado en caso de supresión o extinción del centro, se estará a lo dispuesto en la
45 legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y en materia de documentos y
46 archivos.

47 2. En lo referente a la obtención de los datos personales del alumnado, a la cesión de los mismos de unos
48 centros a otros y a la seguridad y confidencialidad de estos, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente
49 en materia de protección de datos de carácter personal y, en todo caso, a lo establecido en la Disposición
50 adicional vigésima tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.



- 1 3. De conformidad con lo establecido en el artículo 13.1 del Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se
2 regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del Sistema Educativo
3 andaluz, los centros docentes sostenidos con fondos públicos cumplimentarán electrónicamente los
4 documentos oficiales de evaluación a través de los módulos correspondientes incorporados en dicho
5 Sistema de Información.
6 4. Los procedimientos de validación de estos documentos garantizarán su autenticidad, integridad y
7 conservación, así como el cumplimiento de las garantías en materia de protección de datos de carácter
8 personal, todo ello teniendo en cuenta lo dispuesto en el Decreto 622/2019, de 27 de diciembre, de
9 administración electrónica, simplificación de procedimientos y racionalización organizativa de la Junta de
10 Andalucía.

11 12 13 CAPÍTULO V

14 **Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

15 16 **Artículo 17. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

- 17 1. Se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales, el conjunto de actuaciones y
18 medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado
19 en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos
20 ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, podrán aplicarse a
21 cualquier alumno o alumna que lo necesite, en cualquier momento de su escolaridad.
22 2. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Primaria
23 serán establecidas por Orden de la personal titular de la Consejería competente en materia de educación.
24 Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar medidas generales y específicas, así como
25 programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
26 3. La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al Sistema Educativo, al que se refiere el
27 artículo 78 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se realizará atendiendo a sus circunstancias,
28 conocimientos, edad e historial académico, de modo que se pueda incorporar al curso más adecuado a sus
29 características y conocimientos previos, con las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias
30 individuales oportunas y de esta forma continuar con aprovechamiento su educación. Quienes presenten un
31 desfase en su curso de competencia curricular de más de un ciclo podrán ser escolarizados en el curso
32 inmediatamente inferior al que les correspondería por edad. En el caso de superar dicho desfase, se
33 incorporarán al grupo correspondiente a su edad.
34 4. El alumnado que se incorpore tardíamente y presente graves carencias en la comunicación lingüística en
35 Lengua Castellana, recibirá una atención específica que será, en todo caso, compatible con su escolarización
36 en los grupos ordinarios con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.
37 5. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales identificado, de conformidad con el
38 procedimiento que establezca por Orden la persona titular de la Consejería competente en materia de
39 educación, se flexibilizará, en los términos que determina la normativa vigente, de forma que pueda
40 anticiparse un curso académico el inicio de la escolarización de la etapa o reducirse la duración de la misma,
41 cuando se prevea que son estas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su
42 socialización.
43 6. La Consejería competente en materia de educación, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo del
44 alumnado con necesidades educativas especiales, al que se refiere el artículo 73.1 de la Ley Orgánica 2/2006,
45 de 3 de mayo, establecerá los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se
46 aparten significativamente de los elementos del currículo.

47
48
49



1 **Artículo 18. Principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias**
2 **individuales.**

3 1. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que
4 se organiza el currículo de la etapa de Educación Primaria, los centros docentes desarrollarán las medidas
5 de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tanto organizativas como curriculares y
6 metodológicas que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las
7 enseñanzas y una atención personalizada e individualizada del alumnado. Asimismo, establecerán medidas
8 de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, promoviendo
9 alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de
10 todo el alumnado.

11 2. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes:

12 a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de
13 la diversidad y la condición humana.

14 b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las
15 necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de
16 cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

17 c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permitan
18 adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la
19 diversidad en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán
20 destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado, a la consecución de los
21 objetivos de la etapa de Educación Primaria, así como al desarrollo de las competencias clave y de las
22 competencias específicas de cada área y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado
23 alcanzar dichos elementos curriculares.

24 d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en la etapa. El marco indicado
25 para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se
26 asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la
27 comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, garantizando la
28 accesibilidad universal y el diseño para todos, así como la coordinación de todos los miembros del equipo
29 docente que atiendan al alumnado y, en su caso, de los equipos de orientación educativa.

30 e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que estas
31 solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus
32 potencialidades.

33 3. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según lo recogido en el Proyecto
34 educativo del centro, recibirán la información y asesoramiento necesarios respecto a las características y
35 necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

CAPÍTULO VI
Tutoría y orientación

41 **Artículo 19. Principios.**

42 1. La tutoría y la orientación forman parte de la función docente. Corresponderá a los centros docentes la
43 programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial que será recogida en el Plan de orientación y
44 acción tutorial, incluido en su Proyecto educativo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 121.3 de la
45 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

46 2. En la etapa de Educación Primaria, la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa y
47 psicopedagógica constituirán un elemento fundamental en la ordenación de la etapa y orientarán el proceso
48 educativo individual y colectivo del alumnado.

49

50



CAPÍTULO VII

Autonomía de los centros y participación en el proceso educativo

Artículo 20. Autonomía de los centros docentes.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 125.1 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, los centros docentes contarán con autonomía pedagógica, de organización y de gestión para poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios, en el marco de la legislación vigente, y en los términos recogidos en dicha Ley y normas que la desarrollen.

2. A tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa.

3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia, agrupamientos del alumnado, ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o proyectos de innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, se puedan imponer aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa.

4. Para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positiva desde la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria y desde esta a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros establecerán mecanismos para favorecer la coordinación entre las mismas.

5. Conforme a lo dispuesto en el artículo 110 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros, como espacios abiertos a la sociedad de los que son elemento nuclear, promoverán el trabajo y la coordinación con las administraciones, entidades y asociaciones de su entorno inmediato, creando comunidades educativas abiertas, motores de la transformación social y comunitaria. Asimismo, con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, la Consejería competente en materia de educación favorecerá, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático.

Artículo 21. Participación de los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado en el proceso educativo.

De conformidad con el artículo 24 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo del mismo, colaborando en las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que adopten los centros para facilitar su progreso. Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación y a su promoción, así como a acceder a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.



CAPÍTULO VIII

Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

Artículo 22. Formación permanente del profesorado.

1. La Consejería competente en materia de educación realizará una oferta de actividades formativas dirigida al profesorado, adecuada a las necesidades derivadas de la implantación de las enseñanzas contempladas en el presente Decreto, a la demanda efectuada por los centros docentes y a las necesidades que se desprendan de los programas educativos y de los resultados de la evaluación del alumnado.

2. Las actividades de formación permanente del profesorado se desarrollarán dentro del marco regulado en el artículo 19 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, y en el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, y normas que lo desarrollen.

Artículo 23. Investigación, experimentación e innovación educativa.

1. La Consejería competente en materia de educación impulsará la investigación, la experimentación y la innovación educativa, incentivando la creación de equipos docentes, así como la colaboración con las Universidades y fomentando la colaboración con otras instituciones, organizaciones y entidades.

2. La Consejería competente en materia de educación podrá flexibilizar la ordenación de la etapa propuesta en este Decreto, sin perjuicio de lo recogido en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, para desarrollar proyectos de excelencia educativa previamente autorizados.

Artículo 24. Materiales de apoyo al profesorado.

La Consejería competente en materia de educación favorecerá la elaboración de materiales de apoyo al profesorado que faciliten el desarrollo del currículo y orienten su trabajo.

Disposición adicional única. Centros privados y centros privados concertados.

Los centros privados y centros privados concertados adecuarán el contenido del presente Decreto a su propia organización teniendo en cuenta la legislación específica que los regula.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

1. Queda derogado el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en este Decreto.

Disposición final primera. Calendario de implantación.

Teniendo en cuenta la Disposición final tercera del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y los objetivos de la etapa de Educación Primaria se implantarán para los cursos primero, tercero y quinto en el curso escolar 2022/2023, y para los cursos segundo, cuarto y sexto en el curso 2023/2024.

Disposición final segunda. Modificación del Decreto 39/2003, de 18 de febrero, por el que se regula la provisión de los puestos de trabajo de los Equipos de Orientación Educativa adscritos al personal docente y se establecen las funciones de los coordinadores de área de los Equipos Técnicos Provinciales.

El Decreto 39/2003, de 18 de febrero, por el que se regula la provisión de los puestos de trabajo de los Equipos de Orientación Educativa adscritos al personal docente y se establecen las funciones de los coordinadores de área de los Equipos Técnicos Provinciales, queda modificado como sigue:

El artículo 11 queda redactado del siguiente modo:



1 1. El personal docente de los Equipos Especializados estará constituido por funcionarios en servicio activo
2 de los Cuerpos de la función pública docente, con al menos un año de antigüedad en los mismos, con la
3 titulación o especialidad, así como otros posibles requisitos que se establezcan en la convocatoria pública a
4 que se refiere el apartado siguiente de este artículo.

5 2. El personal docente que desee acceder a estos puestos lo hará, cuando existan vacantes, por concurso
6 mediante convocatoria pública que recogerá el baremo de puntuación según lo establecido en el Anexo I de
7 la Orden de 10 de junio de 2020, por la que se regulan los procedimientos de provisión, con carácter
8 provisional, de puestos de trabajo docentes, la movilidad por razón de violencia de género y víctimas de
9 terrorismo, las bolsas de trabajo docentes, así como las bases aplicables al personal integrante de las
10 mismas.

11 3. El personal docente de los Equipos Especializados será nombrado, en régimen de comisión de servicios,
12 hasta el 31 de agosto de cada anualidad, en el caso de personal funcionario de carrera, y en el régimen y
13 hasta la fecha que corresponda al personal funcionario interino, en aplicación de su normativa específica,
14 estableciéndose un proceso de evaluación del ejercicio de esta función cada año, cuya valoración positiva
15 determinará su continuidad. En el supuesto de evaluación negativa, no se podrá optar de nuevo a un puesto
16 de trabajo en dichos Equipos sin mediar un período de dos años de ejercicio de la docencia en su centro o
17 Equipo de Orientación Educativa de destino.

18
19 **Disposición final tercera. Conformidad con la normativa estatal y autonómica.**

20 1. El contenido de los artículos 5, 16.1, 16.2, 17.3, 18.3, 19.1, 20.3 y 20.5 está redactado, total o parcialmente,
21 de conformidad con los preceptos de aplicación general de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
22 Educación.

23 2. El contenido de los artículos 2, 3, 4.b, 4.d, 6, 8.1, 8.2, 8.8, 8.9, 8.10, 9, 10, 11.1, 11.2, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 12,
24 13.1, 14.1, 14.2, 15.1, 17.3, 17.4, 17.5, 18.1, 18.2, 20.4, 21 y 23.2, así como de la Disposición adicional única y
25 Disposición final primera, está redactado, total o parcialmente, de conformidad con los preceptos de
26 aplicación general del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las
27 enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

28 3. El contenido de los artículos 7.7 y 20.1, está redactado, parcialmente, de conformidad con los preceptos
29 de aplicación general de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

30 4. El contenido del apartado h) del artículo 6 está redactado, total o parcialmente, de conformidad con los
31 preceptos de aplicación general de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de
32 Género en Andalucía.

33
34 **Disposición final cuarta. Desarrollo y ejecución.**

35 Se habilita a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas
36 disposiciones resulten necesarias para el desarrollo y ejecución de lo dispuesto en el presente Decreto.

37
38 **Disposición final quinta. Entrada en vigor.**

39 El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de
40 Andalucía, teniendo en cuenta lo regulado en la Disposición final primera.

41
42 Sevilla, ___ de ____ de _____

43
44 JUAN MANUEL MORENO BONILLA
45 Presidente de la Junta de Andalucía

46 PATRICIA DEL POZO FERNÁNDEZ
47 Consejera de Desarrollo Educativo
48 y Formación Profesional



ANEXO I

Perfil competencial del alumnado al término de cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

El currículo que desarrolla la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y la concreción del mismo que los centros docentes realicen en sus Proyectos educativos, tendrán como referente el Perfil competencial al término de cada ciclo y el Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos de la etapa de Educación Primaria está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil competencial. Dichas competencias son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil competencial, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Descriptorios operativos de las competencias clave en la Educación Primaria

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptorios operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptorios operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área o ámbito. Esta vinculación entre descriptorios operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen en el Perfil los descriptorios operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar cada uno de los ciclos de la etapa de Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre los tres ciclos que componen la etapa.

GRADUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE CON SUS DESCRIPTORES OPERATIVOS SECUENCIADOS POR CICLO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se presentan a continuación los descriptorios de cada una de las competencias clave secuenciados en los tres ciclos que conforman la etapa de Educación Primaria, tomando como referente el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|---|--|--|
| CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales. | CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece. | CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. |
| CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece. | CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento. | CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento. |



| | | |
|---|--|---|
| <p>CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso, acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano, para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.</p> | <p>CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.</p> | <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> |
| <p>CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.</p> | <p>CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.</p> | <p>CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.</p> |
| <p>CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.</p> | <p>CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.</p> | <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p> |

COMPETENCIA PLURILINGÜE

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales



orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptores operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|--|---|--|
| CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo. | CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo. | CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo. |
| CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario. | CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario. | CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás. | CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás. | CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia. |

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de



los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|--|--|--|
| STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. | STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado. | STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas. |
| STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten. | STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos. | STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada. |
| STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos. | STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado. | STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. |
| STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y | STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, | STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y |



| | | |
|---|---|---|
| pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos. | utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos. | veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable. | STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno. | STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable. |

COMPETENCIA DIGITAL

Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|---|--|---|
| CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos. | CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos. | CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos. |
| CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas | CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos | CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales |



| | | |
|--|---|--|
| planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos. | (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza. | para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. |
| CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable. | CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable. | CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso. |
| CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos. | CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales. | CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. |
| CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...). | CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos. | CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario. |

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las



demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|--|--|--|
| CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos. | CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos. | CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. |
| CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias. | CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias. | CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias. |
| CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados. | CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos. | CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. |
| CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de | CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos | CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en |



| | | |
|--|--|---|
| esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione. | planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada. | procesos de reflexión guiados. |
| CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás. | CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos. | CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. |

COMPETENCIA CIUDADANA

La competencia ciudadana contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|--|---|---|
| CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia. | CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia. | CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto. |
| CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el | CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución | CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos |



| | | |
|---|--|---|
| marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomenten la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible. | española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad. | democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. |
| CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia. | CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia. | CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia. |
| CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global. | CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuente con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global. | CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global. |

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.



Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|---|--|---|
| CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones. | CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen. | CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas. |
| CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones. | CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo. | CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción. |
| CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender. | CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender. | CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. |

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.



Descriptorios operativos al finalizar cada ciclo de la etapa de Educación Primaria

| AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... | AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA... |
|--|--|--|
| CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas. | CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural. | CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas. |
| CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando soportes empleados. | CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones. | CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. |
| CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno. | CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno. | CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas. |
| CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo. | CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo. | CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales. |